Анализ работы
КГУ «Основная средняя школа №17»
за 2025–2026 учебный год

Тема школы

«Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях качественного предоставления образовательных услуг».

Методическая проблема школы

«Формирование и развитие функциональной грамотности школьников через применение активных методов обучения».

Цель работы школы

Создание условий для формирования конкурентоспособной личности обучающегося, готового к саморазвитию, самоопределению, творческому преобразованию окружающей действительности, способного применять полученные знания в практической деятельности.

Основные задачи на 2025–2026 учебный год

1. Повышать качество образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ГОСО посредством применения активных форм и методов обучения.
2. Создавать условия для развития исследовательских, проектных и творческих способностей обучающихся.
3. Совершенствовать работу с одарёнными и мотивированными обучающимися, обеспечивать их участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и проектах.
4. Продолжить системную работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
5. Повышать профессиональную компетентность педагогов через методическую работу, курсовую подготовку, обмен опытом и участие в профессиональных мероприятиях.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики образовательных достижений обучающихся.
7. Обеспечивать своевременное выявление образовательных дефицитов и организацию коррекционной работы.

1. Общая характеристика организации учебного процесса

Учебная деятельность школы в 2025–2026 учебном году осуществлялась в соответствии с нормативными требованиями Республики Казахстан, Государственным общеобязательным стандартом образования, Типовыми учебными планами, рабочими учебными программами и локальными нормативными документами школы.

Рабочий учебный план был разработан с учётом образовательных потребностей обучающихся, возможностей школы и особенностей малокомплектной организации образования. Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствовала установленным нормативам.

Образовательный процесс осуществлялся по инвариантной и вариативной составляющим учебного плана.

В вариативной части учебного плана реализовывался курс «Глобальные компетенции», содержание которого было направлено на развитие у обучающихся ценностей добропорядочности, этики, гражданственности и патриотизма, медиаграмотности, финансовой грамотности, культуры безопасности и экологической культуры.

Во 2 классе реализовывался курс «Математика и логика», направленный на развитие логического мышления, математической грамотности, способности устанавливать причинно-следственные связи и применять математические знания при решении практических задач.

Все рабочие учебные программы были рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы и утверждены в установленном порядке.

По итогам учебного года выполнение учебных программ составило 100%. Отставания по учебным предметам, требующие корректировки учебного материала, не выявлены.

Контроль за выполнением учебных программ осуществлялся посредством анализа электронного журнала, календарно-тематического планирования, тематического и административного контроля.

2. Кадровое обеспечение учебного процесса

Одним из основных условий обеспечения качества образовательного процесса является профессиональный кадровый потенциал школы.

В 2025–2026 учебном году образовательную деятельность осуществляли 10 педагогических работников.

Все педагогические работники имели педагогическое высшее либо специальное среднее образование. Педагогов, не имеющих соответствующего педагогического образования, в школе не было.

Кадровый состав

Показатель	***Количество***
Всего педагогов	10
Высшее педагогическое образование	8
Специальное среднее педагогическое образование	2
Педагоги без педагогического образования	0

Вместе с тем кадровая ситуация остаётся зоной управленческого внимания. Сохраняется потребность в постоянных педагогических кадрах по отдельным предметам: биология, география, информатика, естествознание, химия, художественный труд, музыка.

Для обеспечения учебного процесса использовалось привлечение педагогов на условиях совместительства из других организаций образования.

Данная ситуация требует продолжения работы по кадровому обеспечению школы, поскольку стабильность кадрового состава непосредственно связана с преемственностью преподавания, качеством методической работы и возможностью формирования устойчивых индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

3. Профессиональный уровень педагогических кадров

Анализ квалификационного состава педагогического коллектива показывает наличие педагогов с квалификационными категориями «педагог-модератор» и «педагог-эксперт».

Динамика квалификационного состава педагогов

Учебный год	***Всего педагогов***	***Педагог-исследователь***	***Педагог-эксперт***	***Педагог-модератор***	***Доля педагогов с категориями***
2021–2022	12	2	2	3	36,3%
2022–2023	12	2	2	3	36,3%
2023–2024	12	3	2	4	41,6%
2024–2025	10	2	2	4	40%
2025–2026	10	0	3	4	30%

Динамика показывает, что в 2025–2026 учебном году наблюдается снижение доли педагогов с квалификационными категориями с 40% до 30%.

Вместе с тем увеличилось количество педагогов, имеющих категорию «педагог-эксперт». Данный результат свидетельствует о наличии в коллективе педагогов, демонстрирующих высокий уровень профессиональной компетентности.

В течение учебного года аттестационные процедуры проходили четыре педагогических работника.

Педагог	***Должность***	***Результат***
Середина Е.В.	Воспитатель мини-центра	Не достигнут порог ОЗП, категория «педагог»
Остермиллер А.А.	Учитель английского языка	Подготовка к прохождению аттестации, участие в пилотном проекте
Таран А.Ю.	Учитель физической культуры	Присвоена категория «педагог-эксперт»
Джумагадиева А.Ж.	Учитель математики	Не достигнут порог ОЗП, категория снижена до «педагог»

Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года

Должность	***Категория администратора***	***Категория учителя***	***Педагогический стаж***	***Стаж на руководящей должности***
Директор	Не имеет	«Педагог - эксперт»	31	15
Заместитель директора по УВР	«Вторая категория заместителя руководителя»	«Педагог-эксперт»	32	21
Заместитель директора по ВР	Третья категория заместителя руководителя	«Педагог-эксперт»	21	2

В 2025–2026 учебном году курсовую подготовку прошли 3 педагога по направлениям: начальное образование Горицкая О.В., физическая культура Таран А.Ю, казахский язык и литература Тайшубекова Л.Ж..

Таким образом, перед школой стоит задача не только поддерживать достигнутый уровень профессиональной компетентности педагогов, но и создать условия для индивидуальной подготовки педагогов к аттестации, включая работу с ОЗП, портфолио, профессиональными достижениями и методической продукцией.

4. Анализ качества знаний и успеваемости обучающихся

Одним из ключевых показателей эффективности учебной деятельности является динамика качества знаний.

Динамика качества знаний

Учебный год	Количество обучающихся	Качество знаний	Успеваемость
2023–2024	41	80,4%	100%
2024–2025	39	79,4%	100%
2025–2026	40	70%	100%

По итогам 2025–2026 учебного года 100% обучающихся переведены в следующий класс / допущены к итоговой аттестации в соответствии с установленным порядком.

Качество знаний составило 70%, что на 9,4 % ниже, чем в 2024–2025 учебном году.

Снижение показателя требует детального анализа не только итоговых отметок, но и причин образовательных затруднений, качества текущего оценивания, сформированности предметных и метапредметных навыков.

Качество знаний по классам

Класс	Качество знаний
2 класс	71,4%
3 класс	83,3%

4 класс	80%
5 класс	50%
6 класс	100%
8 класс	100%
9 класс	60%
Итого по школе	70%

Наиболее высокие результаты демонстрируют обучающиеся 3, 4, 6 и 8 классов.

Наибольшего внимания требуют 5 и 9 классы, где качество знаний составило соответственно 50% и 60%.

Особое внимание следует обратить на 5 класс как период адаптации к новым требованиям обучения, увеличению количества педагогов и усложнению содержания образования.

В 9 классе необходимо усилить мотивационную составляющую образовательного процесса, индивидуальную работу с обучающимися, подготовку к итоговой аттестации и профессиональному самоопределению.

Качество знаний по учебным предметам

Предметные результаты за 2025–2026 учебный год

Учебный предмет	Качество знаний, %
Казахский язык и литература	83,6
Русский язык	91,5
Русская литература	94,8
Математика (2–6 классы)	81,8
Алгебра	100
Геометрия	80
Информатика	85,8
География	100
Биология	100
Естествознание	95
Познание мира	100
Английский язык	89,5
Химия	100
Физика	75
История Казахстана	77,5
Всемирная история	77,5
Основы права	60
Средний показатель по школе	70

Анализ предметных результатов показывает, что наиболее высокие показатели качества знаний отмечаются по алгебре, географии, биологии, познанию мира и химии.

Достаточно стабильные результаты наблюдаются по русскому языку, русской литературе, английскому языку, информатике, математике и естествознанию.

Вместе с тем имеются предметные области, требующие повышения результативности: основы права — 60%, физика — 75%, история Казахстана и всемирная история — 77,5%.

Данные результаты необходимо рассматривать не только с позиции итоговой отметки, но и с точки зрения сформированности функциональной грамотности, способности применять знания в изменённой ситуации, работать с информацией, аргументировать ответ и решать практико-ориентированные задачи.

Анализ результатов по четвертям

Показатель	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Качество знаний, %	60	57,5	67,5	55	70

Результаты показывают нестабильность показателей качества в течение учебного года. Наиболее низкие показатели отмечались во II и IV четвертях.

Это свидетельствует о необходимости более раннего выявления обучающихся, испытывающих трудности, и организации адресной коррекционной работы не только по итогам четверти, но и на протяжении всего учебного периода.

5. Диагностические работы и комплексное тестирование

В течение учебного года осуществлялся мониторинг образовательных достижений обучающихся посредством текущего, формативного и суммативного оценивания, а также диагностических и комплексных работ.

Особое внимание уделялось результатам ББС/БТС и комплексного тестирования обучающихся 3–9 классов.

класс	1 ч	2ч	БТС - 1	3ч	БТС - 2	4 ч	БТС-3
3	83,3	66,6	68	83,3	72	83,3	70
4	80	80	80	80	81	80	77
5	41,6	50	61	50	50	50	64
6	100	0	84	100	24	0	64
8	100	66,6	40	100	57	66,6	47
9	60	40	30	60	37	60	64

Сопоставление результатов текущего оценивания и диагностических работ показало, что в отдельных классах имеется расхождение между текущей успеваемостью и результатами независимой диагностики.

Особенно заметно такое расхождение проявляется у обучающихся 6, 8 и 9 классов.

Полученные результаты были рассмотрены педагогами, проведён анализ типичных ошибок и определены направления коррекционной работы.

Педагогами применялись:

- индивидуальные и дифференцированные задания;
- карточки-алгоритмы;
- задания на работу с ошибками;
- практико-ориентированные задания;
- использование видео- и цифровых материалов;
- активные методы обучения;

- повторение тем, вызвавших затруднения.

Вместе с тем диагностика должна использоваться не только как средство фиксации результата, но прежде всего как инструмент управления качеством образования.

6. Формирование функциональной грамотности

Работа по формированию функциональной грамотности являлась одним из основных направлений методической деятельности школы.

Педагогами использовались задания, направленные на:

- работу с текстовой и визуальной информацией;
- анализ и интерпретацию данных;
- решение практических задач;
- применение математических знаний в жизненных ситуациях;
- установление причинно-следственных связей;
- аргументацию собственной позиции;
- развитие критического и логического мышления;
- самостоятельный поиск и обработку информации.

Положительным является постепенное включение элементов функциональной грамотности в урочную деятельность.

Однако анализ посещённых уроков и результатов диагностических работ показывает, что работа в данном направлении пока недостаточно систематизирована.

Необходимо перейти от отдельных практико-ориентированных заданий к созданию единой внутришкольной системы формирования функциональной грамотности.

7. Работа с одарёнными и мотивированными обучающимися

В течение учебного года обучающиеся школы принимали участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических и творческих мероприятиях различных уровней.

Имеются призовые результаты на школьном и районном уровнях.

Вместе с тем количество и качество результатов на более высоком уровне остаётся недостаточным.

Основными причинами являются:

- отсутствие продолжительной индивидуальной подготовки;
- недостаточная системность работы с олимпиадным резервом;
- необходимость более глубокого анализа олимпиадных заданий прошлых лет;
- ограниченные кадровые возможности малокомплектной школы;
- необходимость формирования индивидуальных образовательных маршрутов для наиболее мотивированных обучающихся.

В связи с этим работу с одарёнными детьми необходимо строить не только в период проведения олимпиад, а на протяжении всего учебного года.

8. Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- состояние документации;
- выполнение учебных программ;

- качество проведения уроков;
- объективность оценивания;
- ведение электронного журнала «Білімал»;
- посещаемость;
- работа с обучающимися, испытывающими затруднения;
- подготовка к диагностическим работам;
- методическая деятельность педагогов;
- профессиональное развитие;
- работа с одарёнными обучающимися.

Посещение уроков показало, что педагоги применяют активные формы обучения, информационно-коммуникационные технологии, дифференцированные задания, элементы проектной деятельности, цифровые ресурсы и отдельные инструменты искусственного интеллекта.

Обучающиеся в целом включаются в учебную деятельность, выполняют практические задания, участвуют в обсуждении и демонстрируют способность работать индивидуально и в группе.

Вместе с тем требуют дальнейшего совершенствования:

- системная обратная связь;
- рефлексия обучающихся;
- индивидуальное отслеживание прогресса;
- работа с типичными ошибками;
- задания повышенного уровня сложности;
- развитие навыков самооценивания;
- использование результатов диагностики для последующего планирования уроков.

Таким образом, внутришкольный контроль необходимо постепенно переводить от преимущественно контролирующей функции к аналитико-развивающей, направленной на повышение качества педагогической деятельности и образовательных результатов.

9. Методическая работа и профессиональное развитие педагогов

Методическая работа школы была направлена на реализацию методической проблемы школы и повышение профессионального мастерства педагогов.

Педагоги принимали участие в:

- районных методических мероприятиях;
- региональной зимней школе;
- фестивалях педагогических идей;
- профессиональных конкурсах;
- семинарах;
- методических днях;
- конкурсах и мероприятиях по предметам.

Учитель физической культуры Таран А.Ю. занял III место на районном этапе конкурса «Алтын тұғыр», представив опыт реализации игры в баскетбол через программу «Адал азамат».

Учитель математики Джумагадиева А.Ж. принимала участие в математических конкурсах, региональной зимней школе с представлением

опыта по теме «Интерактивные методы обучения математике в малокомплектной школе», разработала сборник заданий по математической функциональной грамотности для 5 класса.
Педагогами также разрабатывались методические материалы, практико-ориентированные задания и материалы для развития функциональной грамотности.
Данная деятельность свидетельствует о наличии в коллективе профессионального потенциала и готовности педагогов к совершенствованию собственной практики.
В дальнейшем необходимо обеспечить более тесную связь между профессиональной активностью педагога и конкретными образовательными результатами обучающихся.

Анализ воспитательной работы

I. Воспитательная работа

В своем выступлении на втором заседании Национального курултая «Әділетті Қазақстан – Адал азамат» Глава государства Касым-Жомарт Токаев отметил, что новое качество нации формируется только через развитие образования, науки, культуры и в связи с этим необходимо уделить особое внимание воспитанию подрастающего поколения, культивировать в детях общечеловеческие и национальные ценности. Для реализации поставленной задачи в 2023 году разработана и внедрена во всех организациях образования Программа воспитания «Біртұтас тәрбие» (ныне именуемая – Единая программа воспитания «Адал азамат»).

На третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» Президент Республики Казахстан К. Токаев обозначил инициативы модернизации государства. Образ будущего нашей страны отражается в триаде:

«Справедливый Казахстан – Ответственный гражданин – Прогрессивная нация». Данные идеи и ценности стали основой единой программы воспитания «Адал азамат» и определяют основные цель и задачи, способствующие формированию личности обучающегося на основе ценностно-ориентированного и компетентностного подходов. Прогрессивное развитие страны зависит от подрастающего поколения, Глава государства К.Токаев в своем выступлении особое внимание уделил их воспитанию, а также определил ключевые ценности, определяющие образ нации:

- независимость и патриотизм;
- единство и солидарность;
- справедливость и ответственность;
- закон и порядок;
- трудолюбие и профессионализм;
- созидание и новаторство.

Воспитание подрастающего поколения – это одна из важнейших задач государства, поскольку от того, какие ценности будут заложены в детей и молодежь, зависит будущее нашей нации.

План воспитательной работы школы учитывает возрастные и психологические особенности детей и включает разнообразные формы деятельности: классные часы, творческие конкурсы, беседы, интерактивные занятия и встречи с общественными деятелями; способствует формированию у школьников устойчивых нравственных ориентиров, активной гражданской позиции и готовности к жизни в современном обществе.

Цель: формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Задачи:

- воспитание духовно-нравственных качеств (формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре;
- воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан, развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств,
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде), развитие гражданской ответственности и патриотизма (воспитание чувства гордости за свою страну и ее достижения,
- формирование сознательного отношения к своим обязанностям перед семьей, обществом и государством, развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей, активное участие в социально значимой деятельности);
- формирование добропорядочности и добросовестности (воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими, развитие ответственности за свои поступки и слова;
- формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию, воспитание уважения к чужому труду и собственности);
- создание условий для гармоничного развития личности обучающегося (обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого обучающегося;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата в образовательной среде;
- поддержка детей с особыми образовательными потребностями, вовлечение семьи в воспитательный процесс).

В школе оформлен стенд «Адал азамат», который отражает ключевые ценности Программы воспитания: единство и солидарность; независимость и патриотизм; справедливость и ответственность; закон и порядок; созидание и новаторство; трудолюбие и профессионализм.

На начало учебного года:

Составлен план воспитательной работы школы и классов на 2025-2026 учебный год, направленный на формирование гармонично развитой личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей. В школе 8 комплект-классов. Седьмого класса нет. Шестой и восьмой классы объединены в один класс. Классные руководители скомбинировали

планы так, чтобы охватить проводимыми мероприятиями и классными часами всех обучающихся.

- Организован совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на 2025-2026 учебный год;
- Проведен сбор сведений об обучающихся, воспитывающих в религиозном направлении;
- Собраны справки информации о поступлении выпускников школ в учебные заведения по итогам 2024-2025 учебного года;
- Составлен социальный паспорт школы;
- Сформирована база данных обучающихся и их родителей;
- Сформированы факультатив для обучающихся 2 класса, спортивные секции для обучающихся 5-9 классов.
- Составлено расписание действия факультативов и спортивных секций.

Ежемесячно проводился контроль посещаемости обучающегося, состоявшего на внутришкольном учёте. Проводились рейды по выявлению беспризорных детей и детей, оказавшихся в тяжелых жизненных условиях. По результатам рейдов составлены акты ВШУ.

Ежедневно проводились:

- «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – игры: асық, тоғызқұмалақ, бес тас и другие;
- «Өнегелі 15 минут» – индивидуальные беседы родителями в течение 15 минут со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем;
- «Үнемді тұтыну» – распространялись памятки, инструкции и флаеры с рекомендациями по рациональному и бережному потреблению воды, электроэнергии, продуктов питания и природных ресурсов;
- «Күй күмбірі» – звучали кюи во время больших перемен.

Еженедельно:

- «Менің Қазақстаным» – в понедельник на первом уроке педагоги и обучающиеся исполняли Гимн Республики Казахстан.
- Цитаты недели – звучали пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещались на информационных стендах и классных досках.
- «Қауіпсіздік сабағы» – 10 минут в рамках классного часа проводились уроки личной безопасности, на которых обучающиеся изучали основные правила: как правильно вести себя на дороге, избежать опасных ситуаций в жизни и защитить себя в интернете и соцсетях».
- В рамках исполнения плана ШСУЗ (Школа содействия укрепления здоровья школьников) и реализации Программы «Адал азамат» каждый вторник перед началом занятий проводилась активная разминка.

В течение учебного года реализовывались проекты:

- «ДосболLIKE» – акция по созданию условий для профилактики и эффективного противодействия травле/буллингу.
- «Әншуақ» – фестиваль детских песен, направленный на популяризацию среди обучающихся песен на казахском языке.

- Дебатные турниры – дебатные игры для повышения социальной и творческой активности обучающихся посредством публичного обсуждения и анализа проблем, имеющих место в обществе.

Выборы президента Школьного парламента – третья суббота октября. В нынешнем учебном году школьный парламент работал в составе, избранном в предыдущем 2024-2025 учебном году.

Программа «Адал азамат» включает социальные проекты:

«Қамқор» – привитие ценностей через реализацию социального проекта.

«Еңбегі адал – жас өрен» – продвижение ценности через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижения идеи трудолюбия.

«Шабыт» – продвижение ценностей через развитие творческого потенциала.

«Ұшқыр ой алаңы» – продвижение ценностей через изучение тематики и развитие речевых навыков.

«Smart bala» – продвижение ценностей через конкурс инновационных проектов.

«Балалар кітапханасы» – формирование интереса к чтению и образованию.

Мероприятия, проводимые каждый месяц, были направлены на формирование единой личности обучающихся:

Сентябрь – ценность - Трудолюбие и профессионализм;

Октябрь – ценность - Независимость и патриотизм;

Ноябрь – ценность - Справедливость и ответственность;

Декабрь – ценность - Единство и солидарность;

Январь – ценность - Закон и порядок;

Февраль — ценность - Созидание и новаторство;

Наурыз – ценность - Независимость и патриотизм;

Апрель – ценность - Трудолюбие и профессионализм;

Май – ценность - Единство и солидарность;

Июнь - ценность - Созидание и новаторство.

Воспитательная деятельность была организована по следующим направлениям:

1. Формирование ценности «Справедливость и ответственность»

В течение года в классах проводились классные часы, беседы, круглые столы и акции нравственной направленности:

- «Честность – основа доверия»;
- «Доброта начинается с тебя»;
- «Милосердие и забота о ближних»;
- «Семейные ценности»;
- «Уважение к старшим – традиция народа»;
- «Мы против жестокости и насилия».

Ко Дню пожилых людей обучающиеся подготовили поздравительные открытки и приняли участие в акции помощи ветеранам и одиноким пенсионерам.

В рамках проекта **«ДосболLIKE»** проведен челлендж «Мой класс против буллинга», флешмоб «Мы против буллинга».

На классных часах ребята учились распознавать признаки буллинга, познакомились с телефонами экстренной службы и попробовали использовать QR-код для звонка.

В рамках Республиканской акции «Таза Қазақстан» и экологического воспитания были проведены мероприятия:

1. Экологические субботники;
2. Акция «Чистый двор»
3. Создание агитационных плакатов «Зеленая планета – наш дом. Защитим мир живой природы!» с помощью искусственного интеллекта.

Цели:

- воспитание экологической грамотности;
- развитие интереса к изучению естественно-научных дисциплин;
- формирование навыков применения искусственного интеллекта в учебном процессе через участие во внеклассных мероприятиях.

4. Классные часы «Берегите природу Казахстана».
5. Просмотр видеороликов «Будущий инженер». Ребята познакомились с изготовлением кормушек для птиц из различных предметов, пустых коробок. Таким образом, они узнали, что из использованных картонных коробок можно изготовить не только кормушки, но другие предметы, необходимые в нашем быту.
6. Эксперимент с выращиванием семян фасоли.

В рамках празднования Дня семьи:

1. Во всех классах проводились ежедневные беседы родителей с детьми в рамках проекта «Өнегелі 15 минут», направленные на формирование нравственных качеств, уважительного отношения к семье и обществу.

2. Спортивные эстафеты с родителями.

3. Конкурс писем на тему: «Спасибо, мама и папа», «Я вас люблю, даже если не всегда показываю» своим родителям, в которых выражены слова благодарности, любви и признательности за заботу, поддержку и понимание.

Цель конкурса — укрепление детско-родительских отношений, развитие у обучающихся эмоциональной отзывчивости, умения выражать свои чувства в письменной форме, а также формирование уважительного отношения к семье.

Выявленные проблемы:

- Несмотря на проведение челленджей и флешмобов против буллинга («ДосболLIKE»), отработка навыков защиты в виртуальной среде требует перехода от разовых акций к постоянным практическим тренингам.
- Проведение ежедневных бесед дома зависит от мотивации и занятости родителей, что создает риск формального подхода в отдельных семьях.

Пути решения:

- Интегрировать практику сканирования QR-кодов и обращения на телефоны доверия в классные часы на постоянной основе.
- Разработать памятки и рекомендации для родителей по ведению бесед в

рамках «Өнегелі 15 минут».

2. Формирование ценности «Независимость и патриотизм»

Большое внимание уделялось воспитанию патриотизма и уважения к государственным символам Республики Казахстан.

Еженедельно учебная неделя начиналась с исполнения Государственного Гимна Республики Казахстан в рамках проекта «Менің Қазақстаным».

В течение года проведены:

- классные часы ко Дню Республики;
- мероприятия ко Дню Независимости Республики Казахстан;
- организована выставка плакатов, рисунков и поделок ко Дню Независимости Республики Казахстан;
- уроки мужества;
- встречи с представителями правоохранительных органов;
- конкурс патриотических стихотворений;
- выставка рисунков «Мой Казахстан»;
- участие в акциях, посвященных государственным праздникам.

В сентябре обучающиеся 5-9 классов, педколлектив и работники школы участвовали в написании общереспубликанского диктанта "Тіл-тұтастық туы". Диктант был посвящен 180-летию Абая Кунанбаева.

15 ноября — День национальной валюты Республики Казахстан. К данному празднику проведены следующие мероприятия:

1. Классные часы, посвященные Дню национальной валюты Республики Казахстана - тенге.

Цели:

- Формировать у обучающихся представление о значении национальной валюты тенге как символа независимости и экономической стабильности Казахстана;

- Воспитывать патриотизм, уважение к истории и государственным символам страны;

- Расширять знания учащихся об истории возникновения тенге, этапах его развития и роли в жизни государства;

- Развивать познавательный интерес к экономическим понятиям: деньги, валюта, обмен, цена, труд;

- Воспитывать бережное и ответственное отношение к деньгам как результату труда человека.

Ко Дню защитника Отечества проведены Уроки мужества, посвященные современным героям-казахстанцам.

Ко Дню Победы организованы:

- акция «Память поколений»;
- возложение цветов к памятникам;
- конкурс сочинений и рисунков;
- встречи с ветеранами труда.

Обучающиеся приняли активное участие в работе Школьного парламента, волонтерских акциях и общественно значимых мероприятиях.

Выявленные проблемы:

- Проведение классных часов ко Дню национальной валюты (тенге) показало необходимость адаптации экономических понятий (инфляция, финансовая грамотность, экономическая независимость) под возрастные особенности учащихся средних классов.

Пути решения:

- Дополнить традиционные классные часы о тенге игровыми элементами (симуляторы бюджетирования, деловые игры, финансовые викторины) для осмысления роли национальной валюты в укреплении независимости страны.

3.Формирование ценности «Закон и порядок»

Работа по формированию честности, ответственности и трудолюбия проводилась систематически.

Во всех классах прошли классные часы:

- «Адал азамат – честный гражданин»;
- «Мои права и обязанности»;
- «Ответственность за свои поступки»;
- «Закон и подросток»;
- «Честность в учебе и жизни».

Доведена информация по профилактике наркомании и употребления наркотических веществ до обучающихся и их родителей через соцсети и групповые чаты.

Медицинским работником проведены беседы с обучающимися 5-9 классов с целью профилактики половой неприкосновенности.

Проведены классные часы: «Час добропорядочности”

Цель: Формировать нравственные качества человека; объяснить, что правдивость и честность - слова противоположные по значению лжи и нечестности, развивать индивидуальность и субъективность детей, обогащать жизненный опыт, творческие и коммуникативные способности.

Были организованы встречи с инспектором по делам несовершеннолетних с целью повышения уровня правовой грамотности и формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения в сети Интернет и в реальной жизни путем информирования о рисках, связанных с распространением наркотических средств (закладки, дропперы), представления видеороликов, формирующих у обучающихся навыки распознавания опасных ситуаций и правильных действий при их возникновении.

Классными руководителями на классных часах во время уроков «Личной безопасности» проводились занятия по профилактике правонарушений.

На родительских собраниях была представлена информация о возможностях контроля посещения детей соцсетей, установки родительского контроля на телефонах обучающихся.

В рамках республиканской программы «ДосболLIKE» проведены:

- тренинги по развитию навыков общения;
- классные часы по профилактике буллинга;
- анкетирование учащихся;

- акции «Территория добра» и «Мы разные, но мы вместе»;
- лекции с показом презентаций по теме «Безопасное проведение в общественных местах и с незнакомцами», «Наше будущее в наших руках». Обучающимся вручены памятки по данной тематике.

На школьной странице Facebook представлены номера телефонов и ссылки на соц.сети, куда можно обратиться за поддержкой и помощью в случае возникновения трудных жизненных ситуаций.

Выявленные проблемы:

- Пассивные способы передачи информации (лекции, презентации, раздача памяток, публикации в соцсетях) могут снижать степень реального осознания подростками правовых норм и финансовых рисков (дропперство, вовлечение в схемы с «закладками»).
- Встречи с представителями правоохранительных органов и медработниками иногда проходят в формате односторонних докладов, что не всегда гарантирует готовность школьников обращаться за помощью в реальной кризисной ситуации.

Пути решения:

- Заменить стандартные лекции на разбор реальных ситуативно-правовых кейсов.
- На занятиях по профилактике наркомании и вовлечения в «дропперство» проводить тренинги по формированию навыков уверенного отказа и распознавания манипуляций в вербовке через мессенджеры.
- Разместить контакты доверия и QR-коды психологической службы не только на странице Facebook, но и в виде ярких стендов в доступных зонах школы (включая дневники учащихся и информационные уголки).

4. Формирование ценности «Созидание и новаторство»

В школе создавались условия для всестороннего развития обучающихся через участие в конкурсах, проектах, спортивных соревнованиях и творческих мероприятиях.

Обучающиеся младших классов приняли участие в работе «Творческой мастерской».

В рамках реализации проекта «Шабыт» обучающиеся приняли участие в:
- конкурсе рисунков «Менің Отаным - Қазақстан»;
- конкурсах чтецов;
- вокальных и танцевальных фестивалях;
- новогодней квест-игре;
- школьных концертах.

На зимних каникулах проведено спортивно-развлекательное мероприятие «Зимние забавы», во время которого обучающиеся не только играли в зимние игры, но и проявили смекалку и командную сплоченность.

Школьная женская команда по волейболу достойно выступила на районных соревнованиях и завоевала третье место.

Выявленные проблемы:

- Основной акцент сделан на творческие конкурсы (рисунки, чтение стихотворений, вокал, танцы, спортивные эстафеты).

- Проекты вроде «Творческой мастерской» ориентированы преимущественно на младшие классы, что оставляет пробел в развитии созидательно-новаторских навыков у обучающихся 5–9 классов.

Пути решения:

- Дополнить проект «Шабыт» и творческие мастерские элементами научно-технического творчества: проведение школьных ярмарок научных проектов, эко-конструирования для обучающихся 5–9 классов.
- Интегрировать концепцию «Созидание и новаторство» в естественно-научный и физико-математический циклы (проведение опытов, социальных проектов).

5. Реализация проекта «Балалар кітапханасы»

В течение года проводились:

- библиотечные уроки;
- литературные часы;
- акции «Читающая школа»;

Акция «Селфи с любимой книгой» с обучающимися 6-9 классов.

Цель акции: Привлечение внимания школьников к книгам и чтению через интересный и современный формат — селфи.

- конкурсы выразительного чтения;
- выставки книг и рекомендательных списков литературы.

В рамках акции «16 дней активных действий против гендерного насилия» была организована выставка книг и рисунков: «Любовью семья полнится».

Цель выставки - показать важность семейных традиций и ценностей через прочтение книг и литературу; демонстрировать книги, отражающие культурные и национальные традиции разных семей.

Выявленные проблемы:

- Интерактивные форматы (например, акция «Селфи с любимой книгой») проводились преимущественно для учащихся 6–9 классов, в то время как младшие классы в меньшей степени вовлечены в подобные медиа-активности.
- Проводимые выставки книг и конкурсы выразительного чтения направлены на использование печатного варианта книг. Недостаточно используются возможности цифровых библиотек, аудиокниг и интерактивных буктрейлеров.

Пути решения:

- Внедрять современные цифровые форматы: создание буктрейлеров обучающихся (коротких видеообзоров на книги), проведение челленджей по чтению в социальных сетях и интеграция QR-ссылок на электронные книги в школьных зонах отдыха.
- Расширить проведение акций типа «Селфи с любимой книгой» на начальные классы.

6. Реализация проекта ШСУЗ

Еженедельно по вторникам перед началом уроков проводилась музыкальная физзарядка. По планам районного и областного уровня

проводились шахматно-шашечные турниры, соревнования по тоғызқұмалақу.

В рамках недели физической культуры проведена выставка рисунков «Зимние виды спорта». Проведена профилактическая беседа, посвященная одной из самых актуальных тем современности — предупреждению ожирения среди школьников. Спикером встречи выступила медицинская сестра школы Райкова Т.Г. Цели мероприятия:

- научить ребят осознанному отношению к своему организму;
- снизить риски развития заболеваний, связанных с избыточным весом;
- сформировать правильные привычки в питании;
- улучшить качество жизни и самочувствие каждого ребенка.

В завершение ребята вместе с Татьяной Геннадьевной провели ритмичную зарядку. Ведь движение — это самый простой и эффективный способ поддерживать себя в отличной форме и зарядиться отличным настроением на весь учебный день.

7. Реализация проекта «Ұшқыр ой алаңы»

В целях реализации данного проекта организованы:

- дебатные турниры;
- интеллектуальные игры;
- кэйс-стади "Если бы я был героем...»;
- конкурс знатоков права «Гражданином быть обязан»;
- конкурс сочинений на тему: «Если бы я был директором школы», «Если бы я был Президентом»;
- круглые столы по актуальным общественным вопросам;
- проведено мероприятие «Разноцветная осень» в 1-4 классах и квест-игра в 5-9 классах. Цель: Формирование коммуникативных навыков, умения работать в команде, развитие внимания, познавательного интереса, воспитание любви к природе.

Выявленные проблемы:

- Дебатные форматы и круглые столы проводятся преимущественно для учащихся 6–9 классов, у школьников 1–4 классов навыки публичных выступлений и аргументации находятся на начальном этапе развития.
- Конкурс «Гражданином быть обязан» показывает хорошие теоретические знания, но требует дальнейшей работы по формированию правовой ответственности в ежедневном поведении школьников.

Пути решения:

- Вводить элементы публичных выступлений и легких дискуссий в 1–4 классах через игровые форматы: «Мини-дебаты», ролевые суды над сказочными персонажами, защиты рисунков.
- Совместно с инспектором полиции и СППС проводить симуляционные игры и правовые кейсы, где обучающиеся смогут анализировать реальные жизненные ситуации, границы ответственности и нормы законодательства РК.

8. Реализация проекта «Smart Bala»

В рамках реализации проекта проведены следующие мероприятия:

1. Соревнование по промпт-инжинирингу (по составлению текстовых

запросов (промптов) для генерации изображений) через бесплатные нейросети. Задание: создание лучшего образа «Школы будущего».
2. Создание коллажа «Мир книг».
Цели арт-мастерской:
- привлечение внимания учащихся к чтению через визуальное искусство;
- участие обучающихся в научно-практических конференциях.
3. Создание рисунка «неузнаваемые животные» с помощью ИИ.
Цели:
- развитие интереса и кругозора;
- внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс в рамках внеклассных мероприятий.
4. В 4 классе ребята отрабатывали знания ПДД в интерактивной игре «ПДД – приключения», созданной Горицкой О.В. В игру включены 5 вопросов с ситуациями для пешехода с выбором правильного ответа из четырёх предложенных.
5. Обучающаяся 9 класса Бирюкова Маргарита приняла участие в районном конкурсе музеев. В номинации «Лучший экскурсовод» заняла 3 место.

Выявленные проблемы:

- Соревнования по генерации изображений через нейросети охватывают преимущественно наиболее мотивированных школьников.
- Интерактивная игра «ПДД - приключения» (разработка педагога Горицкой О.В.) продемонстрировала высокую эффективность участия обучающихся 4 класса в игре, однако подобные дидактические цифровые продукты пока носят единичный характер и требуют внедрения в других направлениях.

Пути решения:

- Переходить от творческой генерации картинок к прикладным образовательным ИИ-инструментам: обучение обучающихся созданию презентаций, написанию базовых промптов для обучения и самопроверки.
- Обучать школьников принципам критического мышления, этике использования нейросетей и проверке недостоверной информации (академическая честность и медиаграмотность).

9. Реализация проекта «Еңбегі адал – жас өрен» и формирования ценности «Трудолюбие и профессионализм»

В течение учебного года в данном направлении проведены:

- профориентационная встреча «Мир профессий: тренды будущего». Цель встречи: ознакомление обучающихся с перспективными направлениями и трендами в мире профессий, которые будут востребованы в будущем.
- экскурсии на предприятия села;
- классные часы о мире профессий;
- выпускникам 9 класса представлен информационный материал о поступлении в Военный институт Сухопутных войск имени Сагадата Нурмагамбетова, а также показан видеосюжет телепрограммы «Аксауыт» о Военном колледже имени Ш.Уалиханова, в котором раскрывается жизнь

курсантов, учебный процесс, достижения учебного заведения;
- встречи с представителями различных профессий, результатом которых явилась заинтересованность обучающихся в выборе профессии;
- единый классный час, посвященный Дню труда «Еңбек – елдің берекесі». Цели:
- воспитание уважительного отношения к людям труда;
- информирование о различных видах профессий;
- пропаганда ценностей: трудолюбие, честность, ответственность;
- мотивация к выбору будущей профессии.

Во время челленджа «Поздравь учителя» ребята организовали «Круг поздравления» с добрыми пожеланиями.

В преддверии Дня учителя школьным парламентом проведен «День дублера».

Выпускники 9 класса посетили ярмарку профессий, проводимую отделом образования Осакаровского района. Цели посещения:
- расширение кругозора выпускников 9 класса в сфере профессионального образования;
- знакомство с услугами и направлениями подготовки колледжей и учебных заведений;
- формирование у выпускников готовности к осознанному выбору будущей профессии.

Выявленные проблемы:
- Представленная информация о Военном институте Сухопутных войск им. С. Нурмагамбетова и Военном колледже им. Ш. Уалиханова покрывает важное патриотическое направление, но она предназначена выпускникам 11-го класса.
- Информация о профессиях требует расширения спектра презентуемых рабочих, сельскохозяйственных, IT и социально-гуманитарных профессий, что подходит для выпускников нашей школы.

Пути решения:
- Заключить меморандумы о сотрудничестве с региональными колледжами, агропредприятиями, больницами и коммерческими организациями для регулярного проведения экскурсий и производственных проб.
- Принимать участие в районных ярмарках профессий с привлечением специалистов различных отраслей (сельское хозяйство, медицина, педагогика, цифровые технологии, предпринимательство).

10. Реализация проекта «Қамқор» и формирование ценности «Единство и солидарность»

В реализации данного направления программы «Адал азамат» обучающиеся принимали участие в благотворительных акциях, сборе помощи нуждающимся семьям, экологических и волонтерских мероприятиях.

В честь празднования «Международного дня пожилого человека» воспитанники предшкольного класса и обучающиеся младших классов

изготовили открытки для поздравления дедушек и бабушек.

Проведено родительское собрание на тему: «Безопасность в информационной среде». Родителей познакомили с правилами безопасного посещения сайтов в интернете детьми.

Проведены беседы о взаимопомощи и поддержке, представлена презентация с памятками о телефонах доверия в случаях, когда подростки попадают в трудную ситуацию.

Проведена благотворительная акция «Қайырымды жандар».

В нынешнем году у семьи Пыриных случился пожар. Обучающиеся нашей школы и сотрудники не остались в стороне. Оказали материальную и денежную помощь в поддержку семьи. Члены семьи выразили благодарность всем, кто помог им в трудную минуту.

В рамках Форума родителей ребята нарисовали рисунки, в которых представили ценности семьи. Цели проведения конкурса рисунков «Моя семья»

- формирование у обучающихся ценностного отношения к семье;
- развитие чувства любви, уважения и благодарности к родным и близким;
- воспитание семейных ценностей через творческое самовыражение.

Накануне Дня благодарения ребята создали видеоролик со словами благодарности своим родителям, родным и близким.

Выявленные проблемы:

- Предоставление презентаций с телефонами доверия знакомит учащихся с контактами, но не всегда формирует глубокое доверие и психологическую готовность обратиться за помощью в реальной кризисной ситуации.

Пути решения:

- Развивать формат «Родительской гостиной» для психологической поддержки и доверительного диалога между семьями и школой.

11. Работа с родителями

В течение года проведены:

- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- консультации психолога;
- совместные спортивные и творческие мероприятия;

Мастер-класс «Творческая мастерская», проведенный в рамках Форума семьи, был направлен на укрепление взаимодействия семьи и школы как важнейшего института воспитания. Цели:

- ориентация на развитие творческого потенциала родителей;
- формирование позитивного эмоционального климата в семье;
- популяризация совместной деятельности родителей и школы.

Совместное факультативное занятие курса «Математика и логика» обучающихся 2 класса с родителями показало, что родители не остаются равнодушными к своим детям, их интересам.

В школе систематически проводились профилактические беседы по вопросам безопасности детей. После проводились инструктажи по технике безопасности, собраны подписи обучающихся.

Родители активно участвовали в реализации проекта «Өнегелі 15 минут», школьных праздниках, конкурсах и социальных акциях.

Выявленные проблемы:

- Совместные мероприятия (открытые факультативные занятия, «Творческая мастерская») показывают наибольший охват в начальных классах (1–4 классы). Родители учащихся 5–9 классов реже привлекаются к совместным творческим и учебным активностям.
- Проведенное собрание «Безопасность в информационной среде» и памятки о телефонах доверия дали родителям теоретические знания, однако практическое применение программ родительского контроля и поддержание цифрового доверия дома требует регулярного сопровождения.
- Активное участие родителей декларируется, но отсутствие простых инструментов обратной связи делает сложным объективный мониторинг эффективности проекта «Өнегелі 15 минут» в каждой отдельной семье.

Пути решения:

- Разработать специальные форматы взаимодействия для родителей подростков: профориентационные встречи, где родители выступают спикерами о своих профессиях.
- На базе школьной службы психолого-педагогического содействия провести практический воркшоп для родителей «Настройка цифровой защиты»: пошаговая установка сервисов детской безопасности на смартфоны и обучение алгоритмам ненасильственного общения при выявлении проблем в сети.
- Раз в месяц направлять родителям в классные чаты короткие тематические карточки-подсказки (на темы: «Как обсудить с ребенком ценность честности», «Как поддержать в трудную минуту»), обеспечивая живой интерес и облегчая проведение ежедневных бесед.

Анализ реализации проектов воспитательной работы и ключевых программ свидетельствует о высокой активности педагогического коллектива. В школе сформирована устойчивая воспитательная среда, ориентированная на привитие базовых ценностей (патриотизм, правовая культура, трудолюбие, созидание, солидарность и читательская грамотность), интеграцию цифровых технологий и развитие родительского партнерства.

Вместе с тем, ключевыми проблемами остаются:

- Риск формализации ряда эмоционально-ценностных и патриотических мероприятий;
- Разрыв в вовлеченности учащихся начальных (1–4) и средних (5–9) классов в зависимости от направленности (цифровые/дебатные технологии — чаще в 5–9 классах; семейные и арт-проекты — в 1–4 классах);
- Преобладание информационно-пассивных форматов над практическими (профпробы, создание буктрейлеров, социальные и технические ИИ-проекты);

- Необходимость регулярного инструментального сопровождения родителей в вопросах кибербезопасности и семейных бесед.

Цель и задачи на 2026–2027 учебный год

Цель: Обеспечение перехода воспитательной системы школы от лекционных мероприятий к практико-ориентированным, цифровизированным и разновозрастным форматам, гарантирующим формирование ценностей, безопасное цифровое поведение и активное участие семьи.

Задачи:

- Внедрять ролевые, симуляционные и деловые игры по правовой грамотности, финансовой культуре и кибербезопасности.
- Переходить от пассивного слушания к созданию ученических медиапроектов, исследовательской деятельности и экологическому моделированию.
- Внедрить адаптированные «Мини-дебаты» и сказочные суды в 1–4 классах, а также расширить арт-акции и семейные фотозоны («Селфи с любимой книгой») на начальную школу.
- Вовлечь обучающихся 5–9 классов в научно-техническое творчество (проект «Шабыт») и социальные ИИ-проекты.
- Расширить географию профориентационных экскурсий за счет партнерства с колледжами, агропредприятиями и бизнесом региона; систематически участвовать в ярмарках профессий.
- Запустить практические воркшопы службы психолого-педагогического содействия по установке программ цифровой защиты для родителей.
- Обеспечить классные чаты ежемесячными методическими карточками-подсказами для эффективного и неформального проведения домашних бесед в рамках «Өнегелі 15 минут».
- Интегрировать QR-коды с телефонами доверия, антибуллинговыми ресурсами и ссылками на электронные книги в школьные зоны отдыха, развивать создание ученических буктрейлеров.

II. Работа социального педагога.

В течение 2025–2026 учебного года осуществлялась систематическая работа по социально-педагогической поддержке учащихся, их семей и педагогического коллектива.

Цель: содействие в саморазвитии личности, самореализации восприятия мира, адаптации в обществе, а также воспитание честного, ответственного и трудолюбивого гражданина в рамках реализации Единой воспитательной программы «Адал азамат».

Задачи:

1. Создание условий для социального развития личности, воспитания, образования и улучшения условий жизненного пространства ребенка.
2. Формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни и духовно-нравственных ценностях («Адал азамат» — честность, справедливость, патриотизм).
3. Профилактика правонарушений, безнадзорности, деструктивного поведения и бытового насилия среди подростков.

4. Внедрение и реализация программы профилактики травли (буллинга) в организациях образования «ДосболLIKE».

5. Социально-психологическое сопровождение учащихся, оказание социально-информационной помощи по вопросам защиты прав детей.

6. Установление партнерских отношений между семьей и школой, включение детей в среду сверстников и их интеграция в общество.

В течение учебного года работа велась по направлениям: воспитательное, организационное, профилактическое, консультативное и методическое.

1. Социальный паспорт школы и работа с категориями

В сентябре — октябре 2025 года совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава классов и оформлен Социальный паспорт школы на 2025–2026 учебный год.

По данным социализации в текущем учебном году на учете состоят:

- Многодетные семьи: 4 семьи (в них детей, обучающихся в нашей школе — 10);

- Неполные семьи: 6 семей (8 обучающихся);

- Семьи, находящиеся в СОП (социально-опасном положении): 1 семья (Буламбаева А.С., учет с мая 2025 г. по причине злоупотребления алкогольными напитками, сопровождение продолжено в 2025–2026 учебном году);

- Дети «группы риска»: 1 обучающийся (Смирнов Станислав, переведен в 6 класс);

- Дети, состоящие на внутришкольном учете (ВШУ): 1 ученик (Элюбай Дидар, переведен в 3 класс; семья под постоянным контролем социального педагога и психолога).

Совместно с администрацией школы, педагогом-психологом и классными руководителями в течение 2025–2026 учебного года было совершено 7 выходов в семьи (в т.ч. повторные посещения семей группы риска). Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, проведены профилактические беседы с родителями, вручены памятки об ответственности за воспитание детей.

2. Взаимодействие с правоохранительными органами и акция «Дорога в школу»

За КГУ «ОСШ №17» закреплен участковый инспектор полиции, майор полиции Балтабаев Азамат Кызылтаевич. В течение 2025–2026 учебного года совместно проведены:

- Индивидуальная профилактическая работа с учащимися и родителями;

- Совместные рейды по выявлению несовершеннолетних в ночное время без сопровождения законных представителей;

- Разъяснительные мероприятия по предупреждению пропуска занятий без уважительных причин и надлежащему исполнению родительских обязанностей.

Общереспубликанская акция «Дорога в школу» (1 августа – 30 сентября 2025 г.). Акция прошла под девизом «Дорога в школу – Добро без границ».

1 августа 2025 г. — утвержден состав школьной комиссии;

2 августа 2025 г. — разработан и утвержден план мероприятий;

3 августа 2025 г. — обновлен информационный стенд и уголок социальной помощи.

В рамках акции 4 обучающихся из социально уязвимых категорий (Буламбаева Ж. — 3 кл., Буламбаева Ж. — 5 кл., Буламбаева С. — 8 кл., Элюбай Д. – 3 кл.) получили материальную помощь за счет средств фонда «Всеобуч» в размере 43 407 тенге на каждого ребенка для приобретения одежды, обуви и канцелярских товаров. Отчетность (чеки, накладные) предоставлена родителями в полном объеме. Пырин Владимир 3 класс в феврале 2026 по 4 категории ЧС – 50851тенге.

3. Организация питания и посещаемость.

В 2025–2026 учебном году в школе организовано бесплатное горячее питание для обучающихся 1–4 классов, а также льготное питание за счет средств фонда «Всеобуч» для детей из социально уязвимых категорий 5–9 классов:

1. Александрова София – 5 класс
2. Буламбаева Жания – 5 класс
3. Буламбаева Сезим – 8 класс
4. Круглова Амилия – 5 класс
5. Смирнов Станислав – 6 класс
6. Соловьёв Степан – 5 класс
7. Соловьёва Софья – 5 класс
8. Шишкин Данил – 6 класс
9. Шишкина Карина – 9 класс

Контроль посещаемости проводился ежедневно. При непосещении занятий без уважительной причины социальный педагог совместно с классными руководителями оперативно связывался с родителями и проводил профилактические беседы.

4. Реализация программы «ДосболLIKE» и концепции «Адал азамат»

В 2025–2026 учебном году особый акцент в профилактической работе был сделан на внедрении программы «ДосболLIKE» и продвижении ценностей «Адал азамат».

Направление «ДосболLIKE» (Профилактика буллинга и кибербуллинга):

- Проведена первичная и итоговая диагностика психологического климата в классах, анонимное анкетирование на выявление фактов травли и жестокого обращения;

- Организованы интерактивные занятия и тренинги: «Учимся дружить без границ», «Стоп, буллинг!», «Кибербезопасность и культура общения в сети»;

- Внедрен алгоритм реагирования педагогического коллектива при выявлении случаев буллинга среди учащихся.

Направление «Адал азамат» (Нравственно-правовое воспитание):

- Проведены правовые и правовоспитательные беседы: «Честный гражданин — надежная опора страны», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика краж и порчи чужого имущества»;
- Акции по формированию антикоррупционного иммунитета и культуре честного труда («Адал ұрпақ»);
- Часы общения по культуре поведения в обществе и профилактике вандализма.

5. **Итоги года:**

- Снизился уровень бытовой конфликтности среди обучающихся благодаря мероприятиям «ДосболLIKE»;
- Повысилась правовая грамотность обучающихся и ответственность родителей за воспитание детей;
- Обучающиеся из социально защищаемых категорий были полностью обеспечены питанием и материальной поддержкой.

Выявленные проблемы:

- Необходимость дальнейшего укрепления родительской ответственности и доверительных отношений между семьей и школой.
- Отдельные случаи психологического напряжения среди подростков в период сдачи экзаменов/профориентации.

На основе проведенного анализа в следующем 2026–2027 учебном году планируется следующие **задачи:**

1. Продолжить системную работу по реализации программы воспитания «Адал азамат» и развитие антибуллинговой среды по программе «ДосболLIKE».
2. Расширить форматы работы с родителями (организация Семейного клуба, родительских лекториев по профилактике деструктивного поведения).
3. Совершенствовать индивидуальные программы сопровождения для детей «группы риска» и семей, находящихся в СОП.
4. Повышать профессиональную квалификацию социального педагога по вопросам медиации и разрешения школьных конфликтов.

III. Работа психологической службы.

Объект исследования: обучающиеся 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 классов (7 класса нет) Общий контингент (охват): 44 учащихся

Цель: Психологическое сопровождение образовательного процесса, обеспечение условий для сохранения психологического здоровья, благополучия и адаптации обучающихся, а также родителей обучающихся и всех работников школы, своевременная профилактика и коррекция деструктивных проявлений (буллинг, кибербуллинг, суицидальный риск, интернет-зависимость).

Задачи:

1. Провести комплексный диагностический мониторинг

психоэмоционального состояния, уровня умственного развития, рисков суицидального поведения и характера межличностных отношений обучающихся.

2. Своевременно выявить группы риска (обучающиеся с высоким уровнем тревожности, признаками безнадежности, одиночества, дезадаптации или подвергающиеся жестокому обращению).
3. Реализовать комплекс профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на снижение уровня тревожности, развитие адаптационных и коммуникативных навыков.
4. Разработать рекомендации для классных руководителей и родителей по результатам проведенных исследований.

1. Общая диагностика:

Учитывая малокомплектность школы (всего 44 обучающихся в указанных классах), диагностическая работа носила глубокий и адресный характер. Проведенный комплекс методик распределился по ключевым направлениям:

Направление 1**:** Безопасность образовательной среды и школьный климат

1. Опросник Д. Олвеуса (буллинг): Выявление латентных (скрытых) фактов психологического или физического давления в классных коллективах.
2. «Как определить состояние психологического климата в классе» (Л.Г. Федоренко): Оценка общей атмосферы в классах.
3. **«**Качество межличностных отношений в образовательной среде» (Г. Кожухарь): Исследование уровня удовлетворенности общением со сверстниками и педагогами.
4. Анонимные опросники «Как с тобой обращаются» (2–4 классы и 5–11 классы): Скрининг скрытых признаков жестокого обращения или пренебрежения нуждами ребенка.

Направление 2: Психоэмоциональное состояние и личностные риски

1. Карта риска суицида (Л.Б. Шнейдер), Шкала безнадежности Бека: Мониторинг ранних маркеров аутоагрессивного поведения.
2. Опросник «Одиночество» (С.Г. Корчагина): Определение глубины субъективного отчуждения подростков (8, 9 классы).
3. Выявление личностной и ситуативной тревожности Спилбергера (Ханина): Оценка базового психоэмоционального напряжения.
4. Методика незаконченных предложений: Выявление скрытых внутренних конфликтов (семейных, межличностных, внутриличностных).

Направление 3: Адаптация и когнитивное развитие

1. Стандартизованная методика определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбацявичене (по Р. Амтхауэру): Анализ вербального мышления и логических операций (1–4 классы).

2. Экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации» (О.Н. Хмельницкая): Фиксация успешности перехода в среднее звено.

3. Методика диагностики жизнестойкости (С. Мадди, адаптация Д. Леонтьева): Оценка психологического ресурса обучающихся 8–9 классов

перед экзаменационным периодом.

Направление 4: Цифровая гигиена и кибербезопасность

1. Шкала интернет-зависимости К. Янг: Определение степени вовлеченности в виртуальное пространство.
2. «Методика оценки влияния маркеров кибербуллинга на уровень психологического здоровья школьников» (Г.М. Ракишева): Изучение влияния интернет-угроз на психику обучающихся среднего звена.
3. Проективная методика «Дерево с человечками» (универсальная): Быстрый срез актуального психосоциального статуса и самооценки обучающихся 1–9 классов.

2. **Результаты диагностики** (обобщенные данные на 44 учащихся):

1. Благополучный психологический статус: 100% обучающихся демонстрируют адекватный уровень адаптации, стабильные показатели жизнестойкости и благоприятный климат в классах.
2. Группа повышенного внимания: 0%. Сюда могли войти пятиклассники с признаками дезадаптации (высокая ситуативная тревожность), отдельные обучающиеся 8–9 классов с высокими показателями по шкале одиночества – интернет зависимости, а также младшие школьники со сниженным вербально-логическим развитием.
3. Критический уровень (острые суицидальные тенденции, подтвержденный жесткий буллинг или жестокое обращение): были выявлены обучающиеся, после проведенных коррекционых мероприятий педагогом-психологом данная ситуация была успешно преодолена. На данный момент обучающихся, которые могли бы находиться в красной или желтой зонах не выявлены. По Картам Шнейдер и Шкале Бека не были зафиксированы случаи умеренной ситуативной безнадежности (связанной со страхом экзаменов у 8-9 классов).

3. Профилактическая работа

Профилактический блок был выстроен превентивно на основе первичных маркеров ИТ-зависимости и кибербуллинга:

1. Профилактика деструктивного поведения и интернет-рисков: Проведены мини-лектории и интерактивные беседы по методике Г.М. Ракишевой. Обучающиеся 5, 6, 8, 9 классов обучались методам психологической защиты от кибербуллинга, правилам конфиденциальности в сети и распознаванию манипуляций.
2. Информационная гигиена: На основе Шкалы К. Янг со старшеклассниками проведена разъяснительная работа по тайм-менеджменту в сети и профилактике экранной зависимости.
3. Предупреждение школьного неблагополучия: По результатам опросников «Как с тобой обращаются» проведены групповые классные часы, направленные на укрепление дружеских связей и формирование нулевой терпимости к любым проявлениям насилия (агрессии).
4. Коррекционно-развивающая работа.

Особый акцент в указанный период (весенний кризис, подготовка к завершению года) был сделан на две ключевые программы:

Модуль 1: «Коммуникация» (Развитие адаптационных и коммуникативных навыков)

1. Целевая группа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 классы (адаптационные параллели).
2. Формат: Групповые тренинговые занятия с использованием проективного инструментария («Дерево с человечками» использовалось как динамический маркер положения ребенка в группе).
3. Содержание: Упражнения на сплочение, отработку навыков бесконфликтного общения, командное взаимодействие. Занятия помогли нивелировать микрогрупповую разобщенность в 5–6 классах, выявленную методикой Г. Кожухарь.

Модуль 2: «Коррекция тревожности и стрессоустойчивости»

1. Целевая группа: Обчающиеся с высокими показателями тревожности по Спилбергеру-Ханину и Хмельницкой (преимущественно 5 класс — адаптация, 9 класс — предэкзаменационный стресс).
2. Содержание: Обучение техникам саморегуляции, дыхательным упражнениям, методам снятия мышечного и эмоционального напряжения. Работа велась над повышением компонентов жизнестойкости (вовлеченность, контроль, принятие риска по С. Мадди).

Выявленные проблемы

По итогам сквозного анализа всех диагностических процедур были зафиксированы следующие проблемные зоны:

1. Экзаменационная (ситуативная) тревожность выпускников: Обучающиеся 9 класса демонстрировали 0 уровень тревожности по Спилбергеру, который коррелирует с умеренными показателями по шкале безнадежности Бека (страх не сдать экзамены, неопределенность будущего).
2. Адаптационный барьер у пятиклассников: У обучающихся 5 класса (по методике О.Н. Хмельницкой) не сохраняется повышенная тревожность, связанную со сменой предметного обучения и возросшими требованиями педагогов.
3. Тенденция к виртуализации общения: Ниже среднего баллы по Шкале К. Янг у отдельных подростков 6, 8 классов увязаны с показателями опросника «Одиночество» Корчагиной. Нехватка реального качественного общения компенсируется уходом в сеть.
4. Неравномерность когнитивного развития в начальном звене: По методике Замбацявичене у 1% обследованных обучающихся 2–4 классов был зафиксирован ниже среднего уровень сформированности аналитико-синтетических операций мышления, что требовало пролонгированного развивающего сопровождения. На данный момент ситуация нормализовалась.

Выводы:

За отчетный период с 20 марта по 25 мая 2026 учебного года запланированный объем диагностической, профилактической и коррекционной работы выполнен в полном объеме. Психологический мониторинг позволил охватить практически 100% целевых классов (44

обучающихся). Общий психологический климат в школе оценивается как стабильный, умеренно благоприятный. Фактов жесткого буллинга, насилия или непосредственного суицидального плана не выявлено. Организованные коррекционные модули («Коммуникация», «Коррекция тревожности») показали положительную динамику: снизился уровень ситуативного напряжения у пятиклассников, стабилизировался социометрический статус обучающихся «группы риска» на «Дереве с человечками».
Все проведенные методики были проведены через систему АСППМ.

Выявленные проблемы:

- Высокий уровень тревожности и ситуативного напряжения у обучающихся 9 класса, вызванный интенсивной подготовкой к экзаменам и оценочным давлением со стороны педагогов.
- Избыточное время, проводимое учащимися среднего звена в гаджетах, сопровождающееся снижением социализации и недостатком внешкольной активности.
- Потребность в своевременном выявления факторов дезадаптации у первоклассников (начало школьного обучения) и пятиклассников (переход в среднее звено).

Пути решения:

- Переход педагогов и классных руководителей на поддерживающий и стимулирующий стиль взаимодействия; внедрение конструктивной обратной связи с обучающимися.
- Проведение психологических тренингов по саморегуляции, тайм-менеджменту и методам совладания со страхом перед экзаменами.
- Осуществление просветительской работы с родителями по вопросам цифровой гигиены и установления разумных лимитов использования гаджетов.
- Вовлечение школьников во внеурочную деятельность (кружки, спортивные секции, школьное самоуправление).
- Внедрение на развивающих занятиях упражнений на классификацию, анализ, поиск закономерностей и умозаключения по результатам диагностики Замбацявичене.
- Организация и проведение системного входящего скрининга адаптации с использованием возможностей АСППМ в начале учебного года.
- Проведение адаптационных занятий и тренингов на сплочение детских коллективов.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Осуществить входящий мониторинг (через систему АСППМ) уровня адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов, сформировать группы психологического сопровождения и «риска».
2. Включать в занятия психолога задания по развитию вербально-логического мышления для обучающихся начальной школы на основе результатов теста Замбацявичене.

1. Обеспечить психоэмоциональную поддержку обучающимся 9 класса путем проведения тренингов по снижению тревожности и консультирования

педагогов по методам поддерживающей обратной связи.

2. Организовать работу с родителями учащихся среднего звена по профилактике интернет-зависимости, вовлечению подростков в секции и укреплению доверительных отношений в семье.

IV. Работа библиотеки:

1. Цель работы школьной библиотеки:

Формирование у обучающихся ключевых ценностей: патриотизма, ответственности, справедливости, трудолюбия, уважения к закону, стремления к знаниям и созиданию.

Во время проведения мероприятий особое внимание уделялось:

-формированию у детей устойчивого интереса к чтению;

-духовному и интеллектуальному развитию личности;

-воспитанию культуры чтения и информационной грамотности;

-развитию навыков самостоятельного поиска, анализа и использования информации.

2. Основные задачи работы библиотеки:

1. Содействие воспитанию всесторонне развитой личности обучающихся.
2. Информационно-библиотечное обеспечение образовательного процесса.
3. Пропаганда ценностей программы «Адал азамат».
4. Формирование культуры чтения и любви к книге.
5. Развитие творческих и познавательных способностей обучающихся.
6. Совершенствование традиционных и современных форм библиотечной работы.
7. Организация совместной деятельности с педагогами и классными руководителями.
8. Воспитание бережного отношения к учебникам и художественной литературе. В течение года библиотека осуществляла работу по следующим направлениям:

1. Работа с библиотечным фондом;
2. Организация массовых мероприятий;
3. Поддержка проектов «Оқуға құштар мектеп» и «Балалар кітапханасы».

3. Работа с библиотечным фондом

В течение учебного года проводилась систематическая работа по комплектованию, сохранности и учету библиотечного фонда.

Были выполнены следующие мероприятия:

- прием и обработка новых учебников;
- оформление накладных и штемпелевание;
- выдача и прием учебников;
- диагностика обеспеченности обучающихся учебной литературой;
- рейды по проверке сохранности учебников;
- акции «Береги учебник»;
- подготовка книг к списанию;
- индивидуальные беседы с читателями;
- рекомендательные беседы при выдаче литературы;
- информирование обучающихся и педагогов о новых поступлениях.

Регулярно проводились рейды совместно со школьным парламентом по проверке состояния учебников. Обучающиеся проявляли ответственное отношение к сохранности библиотечного фонда.

4. **Организация библиотечно-массовой работы.**

В течение года библиотекарем были организованы и проведены различные мероприятия, направленные на развитие читательской активности, патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся:

1. Книжная выставка «Наследие Абая — вершина казахской поэзии»;
2. Библиотечный урок «Язык — мост дружбы»;
3. Литературная встреча «Мухтар Ауэзов: жизнь и творчество»;
4. Акция книгообмена «Кітаптар айналымы»;
5. Литературные гостиные, посвященные юбилеям казахстанских писателей;
6. Конкурс чтецов «Я горжусь тобой, мой Казахстан»;
7. Конкурс рисунков «Ожившие страницы»;
8. Мероприятия ко Дню Победы и Дню Конституции Республики Казахстан;
9. Ээкологический час «День Земли»;
10. Неделя детской и юношеской книги;
11. Литературные игры на переменах.

Все мероприятия проводились в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками, классными руководителями и школьным самоуправлением.

5. **Работа в рамках проектов** «Оқуға құштар мектеп» и «Балалар кітапханасы».

В течение учебного года библиотека активно участвовала в реализации республиканских проектов.

Проведены:

1. викторины и литературные игры;
2. книжные выставки;
3. читательские переменки;
4. циклы мероприятий к Неделе детской книги;
5. мероприятия патриотической направленности.

Особое внимание уделялось популяризации произведений казахстанских авторов среди обучающихся младшего и среднего звена.

С целью развития творческих способностей обучающихся были организованы конкурсы:

- «Мой любимый книжный друг»;
- «Диалог с героем»;
- «Литературная дуэль: кто лучше знает героев?»;
- Конкурс иллюстраций «Читаем и рисуем».

Обучающиеся проявили высокий интерес к творческой деятельности, активно участвовали в конкурсах, рисовали иллюстрации.

В течение 2025–2026 учебного года библиотека обеспечивала информационную поддержку образовательного процесса, способствовала развитию читательской культуры обучающихся и формированию духовно-нравственных ценностей.

Выявленные проблемы:

- Снижение интереса к традиционным библиотечным форматам у обучающихся среднего звена (5–9 классы).
- Недостаточное использование современных цифровых технологий и возможностей ИИ в библиотечной среде.
- Стандартные проверки и рейды по сохранности учебников не формируют у учащихся личной ответственности и бережливости, требуя перехода от формального контроля к игровой и конкурсной мотивации.
- Ограниченность библиотечного пространства для свободной коммуникации и творчества.

Пути решения:

- Привлекать обучающихся к работе дискуссионных клубов, дебатов и конкурсов цифровых буктрейлеров.
- Внедрить практику создания ИИ-подборок для повышения вовлеченности обучающихся 5-9 классов.
- Изменить критерии взаимопроверки учебников в рамках рейдов со Школьным парламентом, переведя их на конкурсную основу между классами («Самый бережливый класс»).

Задачи на 2026–2027 учебный год:

1. Продолжить реализацию ценностных ориентиров программы «Адал азамат» с акцентом на ценности «Трудолюбие и профессионализм» и «Созидание и новаторство».
2. Модернизировать пространство библиотеки, создав коворкинг-зону для проведения «Литературных игр на переменах».
3. Активизировать работу по проекту «Балалар кітапханысы», расширив линейку конкурсов по произведениям современных казахстанских авторов.

VI. Работа школьного вожатого

Деятельность вожатого была направлена на формирование у обучающихся активной жизненной позиции, чувства патриотизма, правовой культуры, ответственности, трудолюбия и умения работать в команде.

План работы на учебный год построен с учётом ценностей каждого месяца, определённых в рамках программы «Адал азамат», что обеспечило целенаправленность и системность мероприятий. Основное внимание уделялось:

-развитию лидерских качеств через работу школьного парламента и детских объединений;

-профилактике правонарушений и формированию безопасной образовательной среды;

-патриотическому воспитанию через государственные и национальные праздники, краеведческую деятельность;

- развитию экологической культуры и трудового воспитания через акции по благоустройству и озеленению;

- формированию духовно-нравственных ценностей, толерантности и уважения к культурному наследию.

Особенностью работы стало чёткое распределение мероприятий по ценностям месяца**,** что позволило логично и последовательно раскрывать ключевые направления программы «Адал азамат»:

- сентябрь — трудолюбие и профессионализм;
- октябрь — независимость и патриотизм;
- ноябрь — справедливость и ответственность;
- декабрь — единство и солидарность;
- январь — закон и порядок;
- февраль — созидание и новаторство;
- март — независимость и патриотизм;
- апрель — трудолюбие и профессионализм;
- май — единство и солидарность.

При этом каждое мероприятие было связано с конкретными проектами:

- «Қамқор» — экология, волонтёрство, забота;
- «Еңбегі адал – жас өрен» — трудовое воспитание, профориентация, честность;
- «Smart Bala» — цифровая грамотность;
- «Шабыт» — искусство, культура, духовное развитие;
- «Ұшқыр ой алаңы» — дебаты, интеллектуальные игры, критическое мышление;
- «Балалар кітапханасы» — чтение, книжная культура;
- профилактические направления — «Буллингтен қорған!», «Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам», «Қауіпсіз қоғам».

I полугодие. **Сентябрь — месяц трудолюбия и профессионализма**

Учебный год начался с торжественной линейки, посвященной Дню знаний. Для проведения линейки была тематически оформлена площадка, приглашены аким сельского округа, родители. Члены школьного парламента оформили фотозону и организовали встречу первоклассников при входе в школу.

В рамках акции «Дорога в школу» проект «Қамқор» члены фракции заботы школьного парламента и волонтёры 6–5 классов помогли собрать и передать канцтовары и школьные принадлежности детям из семей, нуждающихся в поддержке.

Час общения «Моя Родина – Казахстан!», проведённый во всех классах ко Дню Республики особенно запомнился обучающимся. Ребята делились историями своих семей, рассказывали о родных местах, обучающиеся начальных классов подготовили рисунки для выставки «Менің Отаным – Қазақстан». Выставка заняла целый коридор. Это говорит о том, что обучающиеся любят свою Родину и гордятся ею.

В рамках проекта «Адал азамат» ко Дню семьи проведена акция «Мейірімді жүрек». Обучающиеся 5-9 классов подготовили поздравительные открытки и видеопожелания для своих родителей, ребята начальных классов сняли небольшие видеоролики о традициях в своих семьях.

Октябрь — месяц независимости и патриотизма

Октябрь прошёл под знаком уважения к учителю и воспитания

патриотизма. В первые дни месяца, в рамках проекта «Адал азамат», провели акцию «Ұстаз – ұлы тұлға», где учащиеся вручали педагогам открытки и цветы, пресс-служба парламента подготовила видеопоздравление.

Фракция экологии организовала эко-час «Моя планета». Ребята провели уход и санитарную обработку растений в классах, посадили комнатные растения. Данный формат практической деятельности вызывает познавательный интерес и положительный эмоциональный отклик у обучающихся.

Ноябрь — месяц справедливости и ответственности

Ноябрь начался с проведения акции «Адал бол!». Был организован флешмоб «За честность и справедливость». Члены парламента организовали рейд по проверке ношения школьной формы и соблюдения дисциплины.

Проведен информационный час «Мои права – моя защита» и встреча с инспектором, где обучающимся 7–9 классов были разъяснены их права и обязанности. На заданные вопросы ребята получили ответы от участкового инспектора полиции Балтабаева А.К.

Декабрь — месяц единства и солидарности

Декабрь начался с подготовки ко Дню Независимости. Совместно с обучающимися был организован и проведен праздничный концерт, где звучали песни, исполнялись танцевальные номера и стихотворения на казахском и русском языках.

В завершение четверти проведены новогодние мероприятия, в подготовке которых принимали участие члены парламента.

II полугодие. Январь — месяц закона и порядка

На зимних каникулах организованы спортивные соревнования среди родителей.

С началом учебных занятий фракция права и порядка организовала мероприятие «Закон и мы» для 5–9 классов, для старшеклассников проведен круглый стол с участием участкового инспектора и представителями местной полиции.

В рамках проекта «Қауіпсіз қоғам» провели акцию по профилактике правонарушений, обсудили правила поведения в школе, на улице и в интернете. Обучающиеся 6–8 классов подготовили памятки для обучающихся начальных классов и вручили им.

Февраль — месяц созидания и новаторства

В течение месяца проведены следующие мероприятия:

- зимние спортивные эстафеты на санках и лыжные гонки;
- акция «Буллингтен қорған!» с участием школьного психолога и фракции самопознания;
- игровые занятия «Дружим без ссор» для обучающихся 1-4 классов.

Март — месяц независимости и патриотизма

В марте проведены патриотические и культурные мероприятия.

1 марта – День благодарности. В этот день члены школьного парламента сняли видеоролик с поздравлениями и добрыми пожеланиями своим родным.

К международному женскому Дню 8 марта было организовано музыкально-развлекательное мероприятие, на которое были приглашены родители. Совместные конкурсы мам и детей создали добродушную и радостную атмосферу праздника.

В рамках празднования Наурыза школьный актовый зал был оформлен в национальном стиле. На сцене была установлена декоративная юрта с элементами быта и хозяйственного инвентаря казахского народа. Такое погружение в истоки и традиционную культуру способствовало формированию у обучающихся национальной идентичности, уважения к историческому наследию и чувству гордости за свой народ. Мероприятие, посвященное великому празднику Наурыз было направлено на воспитание уважения к культуре предков, сохранение традиций и укрепление национальной идентичности подрастающего поколения.

Фракция дебатного движения и «Ұшқыр ой алаңы» провели турнир среди 6–9 классов на тему «Что значит быть патриотом в XXI веке?».

Акция «Балалар кітапханасы» способствовала пополнению школьной библиотеки книгами и обмену художественной литературой между ребятами.

Апрель — месяц трудолюбия и профессионализма

Апрель традиционно стал временем проведения уборки территории школы и благоустройства кабинетов. Фракция экологии организовала уборку территории школы и посадку деревьев выпускниками.

В рамках профориентационного проекта «Еңбегі адал – жас өрен» для старшеклассников проведена встреча с представителями фракции.

Май — месяц единства и солидарности

Май начался с мероприятия, посвященного Дню единства народов Казахстана «Бірлігіміз жарасқан». Члены школьного парламента совместно с обучающимися подготовили номера на праздничный концерт, на котором звучали песни, исполнялись танцы народов Казахстана.

Ко Дню победы «Жеңісті ұлықтаймыз» и Дню защитников Отечества проведена литературно-музыкальная композиция «Память сердца». Участники почтили память героев-казахстанцев, отдавших жизни в борьбе за освобождение нашей Родины.

Завершающим событием года стала итоговая линейка «Последний звонок», где подвели итоги учебного года и чествовали выпускников 9 класса.

Мероприятия проводились во взаимодействии со школьным парламентом, его фракциями, что обеспечивало максимальный охват учащихся. Мероприятия отличались разнообразием форм проведения: от традиционных бесед и встреч до интерактивных квестов, челленджей, акций и флешмобов.

Благодаря такой системе удалось обеспечить:

- 100% вовлечение школьников в мероприятия в течение учебного года;
- системную профилактику правонарушений и конфликтов;
- повышение уровня осведомлённости учащихся о правах, обязанностях и национальных ценностях.

Выводы:

Все запланированные мероприятия по ключевым ценностям месяцев проведены в полном объёме и по всем направлениям реализации программы «Адал азамат»: патриотическому, духовно-нравственному и экологическому воспитанию, профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни и развитию лидерских качеств обучающихся.

Выявленные проблемы:

- Значительная часть мероприятий проектируется и координируется классными руководителями. Существует вероятность снижения мотивации обучающихся во внеурочной деятельности, при которой участие вне актива парламента ограничивается пассивным исполнением. Обучающиеся 9 класса (выпускной класс) используют все возможности для активной подготовки и проведения внеклассных мероприятий совместно с вожатой.
- Из-за малого контингента учащихся одни и те же обучающиеся одновременно входят в несколько фракций, волонтёрские отряды и советы, выполняют основной объем организационной работы и участвуют во всех школьных и районных мероприятиях.
- Массовые мероприятия создают праздник, но не решают задачи личной профилактики и не помогают раскрыть лидерский потенциал отдельных учеников.

Пути решения:

- Использовать право разработки сценариев и форматов проведения «месячников ценностей» фракциям Школьного парламента и ученическим группам при направляющей роли вожатого.
- Внедрить практику защиты ученических социальных инициатив: чтобы обучающиеся не просто участвовали в субботнике или высадке цветов, а сами проявляли инициативу.
- Объединить смежные направления (например, фракцию экологии и фракцию заботы; фракцию права и фракцию дебатов) для уменьшения количества заседаний, отчетов и организационных встреч.

Положительные результаты работы школы

По итогам анализа учебной работы за 2025–2026 учебный год можно выделить следующие положительные результаты:

1. Учебные программы выполнены на 100%.
2. Успеваемость обучающихся составила 100%.
3. Все педагоги имеют соответствующее педагогическое образование.
4. В коллективе сформирован кадровый потенциал для реализации основных направлений образовательной деятельности.
5. Сохраняется положительная практика использования активных методов обучения.
6. Развивается использование цифровых образовательных ресурсов.
7. Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах и методических мероприятиях.
8. Проводится работа по формированию функциональной грамотности.

9. Осуществляется диагностика образовательных достижений и анализ типичных ошибок.
10. Имеются призовые результаты обучающихся и педагогов на районном уровне.
11. Сформирована система внутришкольного контроля основных направлений образовательного процесса.

Пути решения выявленных проблем

Выявленная проблема	**Пути решения**
Снижение качества знаний	Организовать раннюю диагностику образовательных затруднений, индивидуальную и групповую коррекционную работу, ежеквартальный анализ динамики
Расхождение текущих и диагностических результатов	Проводить анализ типичных ошибок, включать задания диагностического типа в текущую работу, формировать навыки применения знаний
Низкая мотивация отдельных обучающихся	Использовать практико-ориентированные задания, проектную деятельность, индивидуальные образовательные цели, профориентационные мероприятия
Недостаточные олимпиадные результаты	Сформировать олимпиадный резерв, разработать индивидуальные маршруты подготовки, системно анализировать олимпиадные задания
Снижение квалификационной динамики	Создать индивидуальные маршруты профессионального развития, организовать подготовку к аттестации, развивать наставничество
Кадровый дефицит	Продолжить работу по привлечению специалистов, использовать совместительство и взаимодействие с другими организациями образования
Сложности малокомплектной школы	Использовать методические рекомендации по работе с объединёнными классами, дифференцированное и параллельное обучение
Недостаточная системность функциональной грамотности	Разработать банк практико-ориентированных заданий, проводить единые диагностические работы и мониторинг
Недостаточная индивидуализация	Создать карты индивидуального прогресса обучающихся, регулярно анализировать результаты и корректировать образовательные маршруты

Патриотические мероприятия, линейки, конкурсы рисунков и классные часы могут перейти в формальную плоскость без глубокого личного эмоционального переживания школьников.	Заменить стандартные лекции и беседы на разбор реальных ситуативно-правовых кейсов, тренинги уверенного отказа от манипуляций в мессенджерах, интерактивные игры и профориентационные пробы.
Информирование по правовой грамотности, профилактике наркомании, «дропперства», вербовки в сети и выбору профессий часто проводится в форме лекций, презентаций и вручения памяток, что не формирует устойчивых практических навыков защиты и осознанного поведения.	Интегрировать QR-коды психологической поддержки, контакты телефонов доверия (111, 112) и программы родительского контроля в регулярные классные часы и зоны отдыха школы.
Неравномерность вовлеченности обучающихся (дисбаланс по возрастам): - в дебатных турнирах, проектах «Smart Bala» и кибербезопасности участвуют преимущественно 5–9 классы.	Адаптация форматов под разные возрастные группы: - Для 1–4 классов: вводить элементы публичных выступлений через «Мини-дебаты», ролевые суды над сказочными персонажами и семейные фотозоны («Селфи с любимой книгой»). - Для 5–9 классов: расширять научно-техническое творчество (ИИ-проекты, эко-конструирование), а также привлекать их родителей к роли спикеров о профессиях.
Формальный подход со стороны отдельных семей: Проведение ежедневных бесед «Өнегелі 15 минут» и поддержка семейных традиций зависят от мотивации родителей, что создает риски формального отношения без глубокого контакта с ребенком.	Инструментальная поддержка родителей: Направлять в классные чаты ежемесячные короткие карточки-подсказки для проведения домашних бесед «Өнегелі 15 минут» и проводить практические воркшопы по настройке детской кибербезопасности.
Снижение читательской активности подростков:	Внедрять создание ученических буктрейлеров (видеообзоров на книги), ИИ-подборки,

Учащиеся 5–9 классов теряют интерес к традиционным книжным выставкам и классическим библиотечным часам.	викторины через нейросети.
Значительная часть сценариев и воспитательных акций проектируется классными руководителями, из-за чего участие обучающихся (не входящих в актив парламента) носит пассивный, а не инициативный характер.	Внедрить практику защиты ученических социальных инициатив: чтобы обучающиеся не просто участвовали в школьных акциях, а сами проявляли инициативу.

Задачи школы на 2026–2027 учебный год

С учётом результатов анализа учебной работы определить следующие задачи на 2026–2027 учебный год:

1. Обеспечить положительную динамику качества знаний посредством своевременного выявления образовательных дефицитов, адресной коррекционной работы и индивидуализации обучения.
2. Сформировать единую систему мониторинга образовательных достижений, позволяющую отслеживать не только итоговые результаты, но и индивидуальную динамику каждого обучающегося.
3. Систематически включать в содержание уроков задания на читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и медиаграмотность.

Создать внутришкольный банк практико-ориентированных заданий.

4. Обеспечить сопоставление результатов текущего, формативного, суммативного и диагностического оценивания.

Особое внимание уделять причинам расхождения результатов и корректировке педагогических действий.

5. Использовать современные активные методы обучения, проектную деятельность, практические задания, цифровые образовательные ресурсы и элементы исследовательской деятельности.

Особое внимание уделить обучающимся 8–9 классов.

6. Сформировать школьный банк данных обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к отдельным предметам.

Организовать системную подготовку к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.

7. Продолжить курсовую подготовку, методическое сопровождение, взаимопосещение уроков, обмен педагогическим опытом и участие в профессиональных конкурсах.
8. Организовать индивидуальное сопровождение педагогов, планирующих подтверждение или повышение квалификационной категории.

Особое внимание уделить формированию портфолио и накоплению профессиональных достижений.
9. Перенести акцент с проверки наличия документации на анализ эффективности образовательного процесса и влияние педагогических действий на результаты обучающихся.
10. Продолжить внедрение эффективных технологий разноуровневого, параллельного и дифференцированного обучения в объединённых классах.
11. Расширять использование цифровых ресурсов при условии их педагогической целесообразности, качества и соответствия образовательным целям.
12. Продолжить работу по привлечению специалистов по дефицитным предметам и созданию условий для профессионального закрепления педагогов в школе.
13. Обеспечить переход воспитательной системы школы от разовых мероприятий к практико-ориентированным.
14. Продолжить системную работу по антибуллинговой программе «ДосболLIKE», проекту «Қауіпсіз қоғам» и направлению «Закон и порядок», обучая детей алгоритмам реагирования на цифровые и реальные угрозы.
15. Вовлекать обучающихся 5–9 классов в научно-техническое творчество, социальные ИИ-проекты (в рамках проекта «Smart Bala») и обучение критическому мышлению при работе с информацией.
16. Активизировать проект «Балалар кітапханасы», создать в библиотеке зону для литературных игр на переменах и проводить викторины по произведениям современных казахстанских авторов.
17. Расширить географию профориентационных экскурсий и ярмарок профессий за счет меморандумов с колледжами, агропредприятиями и организациями региона по проекту «Еңбегі адал – жас өрен».
18. Усиливать роль Школьного парламента через реализацию ученических инициатив и сквозных треков в объединении «Smart Bala» и «Буллингтен қорған!» для разработки цифровых комиксов и чат-ботов).
19. Внедрять форматы «Родительской гостиной», совместные спортивно-экологические акции («Таза Қазақстан») и обеспечивать методподдержку родителей в вопросах кибербезопасности и воспитания.
20. Обеспечить переход воспитательной системы школы от разовых мероприятий к практико-ориентированным.
21. Продолжить системную работу по антибуллинговой программе «ДосболLIKE», проекту «Қауіпсіз қоғам» и направлению «Закон и порядок», обучая детей алгоритмам реагирования на цифровые и реальные угрозы.
22. Вовлекать обучающихся 5–9 классов в научно-техническое творчество, социальные ИИ-проекты (в рамках проекта «Smart Bala») и обучение критическому мышлению при работе с информацией.
23. Активизировать проект «Балалар кітапханасы», создать в библиотеке зону для литературных игр на переменах и проводить викторины по произведениям современных казахстанских авторов.

24. Расширить географию профориентационных экскурсий и ярмарок профессий за счет меморандумов с колледжами, агропредприятиями и организациями региона по проекту «Еңбегі адал – жас өрен».
25. Усиливать роль Школьного парламента через реализацию ученических инициатив и сквозных треков в объединении «Smart Bala» и «Буллингтен қорған!» для разработки цифровых комиксов и чат-ботов).
26. Внедрять форматы «Родительской гостиной», совместные спортивно-экологические акции («Таза Қазақстан») и обеспечивать методподдержку родителей в вопросах кибербезопасности и воспитания.

Управленческие акценты на 2026–2027 учебный год

Для повышения эффективности работы школы целесообразно сосредоточить управленческую деятельность на следующих направлениях:

Диагностика → анализ → адресная коррекция → повторная диагностика → отслеживание динамики.

При этом контрольные мероприятия должны быть непосредственно связаны с последующими педагогическими действиями.

Основным объектом управленческого анализа следует определить не только средний показатель класса или школы, а индивидуальный образовательный прогресс обучающегося.

Особое внимание необходимо уделить следующим группам:

- обучающиеся с устойчивыми образовательными дефицитами;
- обучающиеся с нестабильными результатами;
- обучающиеся с высокой учебной мотивацией;
- обучающиеся 5 класса в период адаптации;
- обучающиеся 9 класса в период подготовки к итоговой аттестации и профессиональному самоопределению.

Заключение

Анализ учебной работы КГУ «Основная средняя школа №17» за 2025–2026 учебный год показывает, что основные задачи образовательного процесса в целом выполнены.

Учебные программы реализованы в полном объёме, успеваемость составила 100%, сформирована система внутришкольного контроля, осуществляется работа по развитию функциональной грамотности, используются активные и цифровые методы обучения, педагоги участвуют в профессиональной и методической деятельности.

Вместе с тем динамика качества знаний свидетельствует о наличии внутренних резервов повышения эффективности образовательного процесса. Снижение качества знаний до 70%, наличие расхождений между текущими и диагностическими результатами, недостаточная результативность олимпиадной подготовки, отдельные проблемы учебной мотивации и кадровые трудности требуют адресных управленческих решений.

В 2026–2027 учебном году необходимо обеспечить переход от преимущественно количественного контроля результатов к системному управлению качеством образования, основанному на диагностике, анализе

образовательных дефицитов, индивидуализации обучения и отслеживании динамики.

Приоритетным направлением должно стать создание такой образовательной среды, в которой каждый обучающийся получает возможность продвигаться от имеющегося уровня к более высокому, а каждый педагог располагает необходимыми инструментами для своевременного выявления затруднений и организации эффективной педагогической поддержки.

Основной управленческий ориентир на 2026–2027 учебный год — обеспечение устойчивой положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося через повышение качества преподавания, развитие функциональной грамотности, индивидуализацию обучения и профессиональное развитие педагогов.

Директор школы: А.А.Карамолдина