Жұмысты талдау "№17 негізгі орта мектебі " КММ
2025-2026 оқу жылы үшін

Мектеп тақырыбы "Білім беру қызметтерін сапалы ұсыну жағдайында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың заманауи тәсілдері

Мектеп жұмысының мақсаты Алған білімдерін практикалық қызметте қолдануға қабілетті, өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі анықтауға, қоршаған шындықты Шығармашылық қайта құруға дайын білім алушының бәсекеге қабілетті тұлғасын қалыптастыру үшін жағдай жасау.

2025-2026 оқу жылына арналған негізгі міндеттер

1. Оқытудың белсенді нысандары мен әдістерін қолдану арқылы МЖМБС талаптарына сәйкес білім алушылардың білім беру Білім алушылардың зерттеу, жобалау және шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін жағдай жасау.

1. Дарынды және ынталы білім алушылармен жұмысты жетілдіру, олардың зияткерлік конкурстарға, олимпиадаларға және жобаларға қатысуын қамтамасыз ету.

2. Білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру бойынша жүйелі жұмысты жалғастыру

1. Әдістемелік жұмыс, курстық дайындық, тәжірибе алмасу және кәсіби іс-шараларға қатысу арқылы мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру.

2. Білім алушылардың білім жетістіктерін мониторингілеу және диагностикалау жүйесін жетілдіру.

3. Білім беру тапшылығын уақтылы анықтауды және түзету жұмыстарын ұйымдастыруды қамтамасыз ету.

1. Оқу процесін ұйымдастырудың жалпы сипаттамасы Мектептің оқу қызметі 2025-2026 оқу жылында Қазақстан Республикасының нормативтік талаптарына, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына, үлгілік оқу жоспарларына, жұмыс оқу бағдарламаларына және мектептің жергілікті нормативтік құжаттарына сәйкес жүзеге асырылды.

Оқу жұмыс жоспары білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін, мектептің мүмкіндіктерін және шағын жинақты білім беру ұйымының ерекшеліктерін ескере отырып әзірленді. Білім алушылардың ең жоғары оқу жүктемесі белгіленген нормативтерге сәйкес келді Оқу процесі оқу жоспарының инвариантты және вариативті компоненттері бойынша жүзеге асырылды.

Оқу жоспарының вариативтік бөлігінде "жаһандық құзыреттілік" курсы іске асырылды, оның мазмұны білім алушыларда парасаттылық, Этика, азаматтық және патриотизм, медиа сауаттылық, қаржылық сауаттылық, қауіпсіздік мәдениеті және экологиялық мәдениет құндылықтарын дамытуға бағытталған. 2-сыныпта логикалық ойлауды, математикалық сауаттылықты, қабілеттілікті дамытуға бағытталған "Математика және логика" курсы жүзеге асырылды практикалық есептерді шешуде себеп-салдарлық байланыстар орнату және математикалық білімді қолдану.

Барлық жұмыс оқу бағдарламалары әдістемелік бірлестіктердің отырыстарында қаралды, белгіленген тәртіппен келісілді және бекітілді. Оқу жылының қорытындысы бойынша оқу бағдарламаларын орындау 100% құрады. Оқу материалын түзетуді талап ететін оқу пәндері бойынша артта қалушылық анықталған жоқ. Оқу бағдарламаларының орындалуын бақылау электрондық журналды талдау, күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау, тақырыптық және әкімшілік бақылау арқылы жүзеге асырылды.

2. Оқу процесін кадрлық қамтамасыз ету Білім беру процесінің сапасын қамтамасыз етудің негізгі шарттарының бірі мектептің кәсіби кадрлық әлеуеті болып табылады. 2025-2026 оқу жылында білім беру қызметін 10 педагог қызметкер жүзеге асырды.

Барлық педагог қызметкерлердің педагогикалық жоғары немесе арнайы орта білімі болған. Тиісті педагогикалық білімі жоқ педагогтар мектепте болған жоқ.

Кадрлық құрам

Көрсеткіш	***Саны***
Барлық педагогтар	10
Жоғары педагогикалық білім	8
Арнайы орта педагогикалық білім	2
Педагогикалық білімі жоқ педагогтар	0

Сонымен бірге, кадрлық жағдай басқарушылық назар аударатын аймақ болып қала береді. Биология, география, информатика, жаратылыстану, химия, Көркем еңбек, музыка пәндері бойынша тұрақты педагогикалық кадрларға қажеттілік сақталады.

Оқу процесін қамтамасыз ету үшін басқа білім беру ұйымдарынан қосымша білім беру жағдайында педагогтерді тарту пайдаланылды. Бұл жағдай мектепті кадрлармен қамтамасыз ету бойынша жұмысты жалғастыруды талап етеді, өйткені кадрлар құрамының тұрақтылығы оқытудың сабақтастығымен, әдістемелік жұмыстың сапасымен және білім алушылардың тұрақты жеке білім беру траекторияларын қалыптастыру мүмкіндігімен тікелей байланысты.

3. Педагог кадрлардың кәсіби деңгейі Педагогикалық ұжымның біліктілік құрамын талдау "педагог-модератор" және "педагог-сарапшы"біліктілік санаттары бар педагогтардың болуын көрсетеді.

Педагогтердің біліктілік құрамының динамикасы

Оқу	Барлық	Педагог-	Педагог-	***Педагог-***	**Санаттары бар**

жылы	педагогтар	зерттеуші	сарапшы	***модератор***	**педагогтердің үлесі**
2021–2022	12	2	2	3	36,3%
2022–2023	12	2	2	3	36,3%
2023–2024	12	3	2	4	41,6%
2024–2025	10	2	2	4	40%
2025–2026	10	0	3	4	30%

Динамика көрсеткендей, 2025-2026 оқу жылында біліктілік санаттары бар педагогтер үлесінің 40% - дан 30% - ға дейін төмендеуі байқалады. Сонымен қатар, "педагог-сарапшы"санаты бар педагогтар саны артты. Бұл нәтиже ұжымда кәсіби құзыреттіліктің жоғары деңгейін көрсететін педагогтардың бар екендігін көрсетеді.

Оқу жылы ішінде төрт педагог қызметкер аттестаттау рәсімінен өтті.

Мұғалім	Лауазымы	Нәтижесі
Середина Е.В.	Шағын орталықтың тәрбиешісі	ОЗП шегіне жеткен жоқ, "педагог" санаты
Остермиллер А.А.	Учитель английского языка	Аттестаттаудан өтуге дайындық, пилоттық жобаға қатысу
Таран А.Ю.	Дене шынықтыру мұғалімі	"Педагог-сарапшы" санаты берілді
Джумагадиева А.Ж.	Математика пәнінің мұғалімі	ОЗП шегіне жеткен жоқ, санат"педагогқа" дейін төмендетілді

Мемлекеттік білім беру ұйымы басшыларының аттестаттаудан өткендігі туралы мәліметтер үш жылда бір рет

Әкімші санаты	Мұғалімдер санаты	Педагогик алық еңбек өтілі	Басшы лауазымдағы еңбек өтілі
Жоқ	"Педагог - сарапшы"	31	15
"Басшы орынбасарының екінші	"Педагог-сарапшы"	32	21

санаты"			
Басшы орынбасарының үшінші санаты	"Педагог-сарапшы"	21	2

2025-2026 оқу жылында курстық дайындықтан 3 педагог өтті: Бастауыш білім беру О. В. Горицкая, дене шынықтыру Таран А. Ю, Қазақ тілі мен әдебиеті Л. Ж. Тайшубекова.. Осылайша, мектеп алдында педагогтердің кәсіби құзыреттілігінің қол жеткізілген деңгейін ұстап қана қоймай, сонымен қатар ОЗП, портфолио, кәсіби жетістіктермен және әдістемелік өнімдермен жұмысты қоса алғанда, педагогтарды аттестаттауға жеке даярлау үшін жағдай жасау міндеті тұр.

4. Білім сапасы мен білім алушылардың үлгерімін талдау Оқу іс-әрекеті тиімділігінің негізгі көрсеткіштерінің бірі білім сапасының динамикасы болып табылады.

Білім сапасының динамикасы

Оқу жылы	Оқушылар саны	Білім сапасы	Оқу үлгерімі
2023–2024	41	80,4%	100%
2024–2025	39	79,4%	100%
2025–2026	40	70%	100%

2025-2026 оқу жылының қорытындысы бойынша білім алушылардың 100% - ы келесі сыныпқа ауыстырылды / белгіленген тәртіпке сәйкес қорытынды аттестаттауға жіберілді. Білім сапасы 70% - 7 құрады, бұл 2024-2025 оқу жылымен салыстырғанда 9,4% - ға төмен. Көрсеткіштің төмендеуі тек қорытынды белгілерді ғана емес, сонымен қатар білім берудегі қиындықтардың себептерін, ағымдағы бағалау сапасын, пәндік және мета-пәндік дағдылардың қалыптасуын егжей-тегжейлі талдауды қажет етеді.

Сынып бойынша білім сапасы

Сыныптар	Білім сапасы
2 сынып	71,4%
3 сынып	83,3%
4 сынып	80%
5 сынып	50%
6 сынып	100%
8 сынып	100%
9 сынып	60%
Мектеп бойынша жиыны	70%

Ең жоғары нәтижелерді 3, 4, 6 және 8 сынып оқушылары көрсетеді. Білім сапасы сәйкесінше 50% және 60% болған 5 және 9 сыныптар үлкен назар аударуды қажет етеді. Оқытудың жаңа талаптарына бейімделу, мұғалімдер санының артуы және білім беру мазмұнының күрделенуі кезеңі ретінде 5-сыныпқа ерекше назар аудару керек.
9-сыныпта білім беру процесінің мотивациялық құрамдас бөлігін, білім алушылармен жеке жұмысты, қорытынды аттестаттауға және кәсіби өзін-өзі анықтауға дайындықты күшейту қажет.
Оқу пәндері бойынша білім сапасы 2025-2026 оқу жылындағы пәндік нәтижелер

Оқу пәні	Білім сапасы, %
Қазақ тілі мен әдебиеті	83,6
Орыс тілі	91,5
Орыс әдебиеті	94,8
Математика (2–6 сыныптар)	81,8
Алгебра	100
Геометрия	80
Информатика	85,8
География	100
Биология	100
Жаратылыстану ғылымдары	95
Әлем туралы білім	100
Ағылшын тілі	89,5
Химия	100
Физика	75
Қазақстан Тарихы	77,5
Дүниежүзілік тарих	77,5
Құқық негіздері	60
Мектеп бойынша орташа көрсеткіш	70

Пәндік нәтижелерді талдау білім сапасының ең жоғары көрсеткіштері алгебра, география, биология, әлем танымы және химия бойынша белгіленетінін көрсетеді. Орыс тілі, Орыс әдебиеті, ағылшын тілі, информатика, математика және жаратылыстану ғылымдары бойынша тұрақты нәтижелер байқалады.

Сонымен қатар, нәтижелілікті арттыруды талап ететін пәндік салалар бар: Құқық негіздері — 60%, физика — 75%, Қазақстан тарихы және Дүниежүзілік тарих — 77,5%. Бұл нәтижелерді тек қорытынды белгі тұрғысынан ғана емес, сонымен қатар функционалдық сауаттылықтың қалыптасуы, өзгерген жағдайда білімді қолдану, ақпаратпен жұмыс істеу, жауапты дәлелдеу және тәжірибеге бағытталған мәселелерді шешу тұрғысынан қарастыру қажет. Тоқсан бойынша нәтижелерді талдау

Сонымен қатар, нәтижелілікті арттыруды талап ететін пәндік салалар бар: Құқық негіздері — 60%, физика — 75%, Қазақстан тарихы және Дүниежүзілік тарих — 77,5%. Бұл нәтижелерді тек қорытынды белгі тұрғысынан ғана емес, сонымен қатар функционалдық сауаттылықтың қалыптасуы, өзгерген жағдайда білімді қолдану, ақпаратпен жұмыс істеу, жауапты дәлелдеу және тәжірибеге бағытталған мәселелерді шешу тұрғысынан қарастыру қажет.

Тоқсан бойынша нәтижелерді талдау

Көрсеткіш	I тоқсан	II тоқсан	III тоқсан	IV тоқсан	жыл
Білім сапасы, %	60	57,5	67,5	55	70

Нәтижелер оқу жылындағы сапа көрсеткіштерінің тұрақсыздығын көрсетеді. Ең төменгі көрсеткіштер II және IV тоқсандарда байқалды. Бұл қиындыққа тап болған білім алушыларды ертерек анықтау және төрттен бірінің қорытындысы бойынша ғана емес, бүкіл оқу кезеңі бойы атаулы түзету жұмыстарын ұйымдастыру қажеттілігін көрсетеді.

5. Диагностикалық жұмыстар және кешенді тестілеу Оқу жылы ішінде ағымдағы, формативті және жиынтық бағалау, сондай-ақ диагностикалық және кешенді жұмыстар арқылы білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізілді. ББС/БТС нәтижелеріне және 3-9 сынып оқушыларын кешенді тестілеуге ерекше назар аударылды.

сынып	1 т	2т	БТС - 1	3т	БТС - 2	4 т	БТС-3
3	83,3	66,6	68	83,3	72	83,3	70
4	80	80	80	80	81	80	77
5	41,6	50	61	50	50	50	64
6	100	0	84	100	24	0	64
8	100	66,6	40	100	57	66,6	47
9	60	40	30	60	37	60	64

Ағымдағы бағалау мен диагностикалық жұмыстардың нәтижелерін салыстыру жекелеген сыныптарда ағымдағы үлгерім мен тәуелсіз диагностика нәтижелері арасында алшақтық бар екенін көрсетті. Мұндай алшақтық әсіресе 6, 8 және 9 сынып оқушыларында байқалады. Алынған нәтижелерді педагогтар қарады, типтік қателіктерге талдау жүргізілді және түзету жұмыстарының бағыттары анықталды.

Мұғалімдер қолданды:

* жеке және сараланған тапсырмалар;
* карталар-Алгоритмдер;
* қателермен жұмыс тапсырмалары;
* тәжірибеге бағытталған тапсырмалар;
* бейне және сандық материалдарды пайдалану;
* оқытудың белсенді әдістері;
* қиындық тудырған тақырыптарды қайталау.

Сонымен қатар, диагностика нәтижені бекіту құралы ретінде ғана емес, ең алдымен білім сапасын басқару құралы ретінде де қолданылуы керек.

6.Функционалдық сауаттылықты қалыптастыру Функционалдық сауаттылықты қалыптастыру бойынша жұмыс Мектептің әдістемелік қызметінің негізгі бағыттарының бірі болды.
Мұғалімдер бағытталған тапсырмаларды қолданды:
* мәтіндік және көрнекі ақпаратпен жұмыс;
* деректерді талдау және түсіндіру;
* практикалық мәселелерді шешу;
* өмірлік жағдайларда математикалық білімді қолдану;
* себеп-салдарлық байланыстар орнату
* өз ұстанымын дәлелдеу;
* саны және логикалық ойлауды дамыту;
* ақпаратты өз бетінше іздеу және өңдеу.
Функционалдық сауаттылық элементтерін сабақ жұмысына біртіндеп енгізу оң болып табылады.
* өз ұстанымын дәлелдеу;
* сыны және логикалық ойлауды дамыту;
* ақпаратты өз бетінше іздеу және өңдеу.
Функционалдық сауаттылық элементтерін сабақ жұмысына біртіндеп енгізу оң болып табылады. Алайда, қатысқан сабақтар мен диагностикалық жұмыстардың нәтижелерін талдау осы бағыттағы жұмыс әлі жеткілікті түрде жүйеленбегенін көрсетеді. Жеке тәжірибеге бағытталған тапсырмалардан функционалдық сауаттылықты қалыптастырудың бірыңғай мектепішілік жүйесін құруға көшу қажет.

7. Дарынды және ынталы білім алушылармен жұмыс Оқу жылы ішінде мектеп оқушылары түрлі деңгейдегі олимпиадаларға, зияткерлік конкурстарға, ғылыми-практикалық және шығармашылық іс-шараларға қатысты. Мектеп және аудандық деңгейде жүлделі нәтижелер бар. Сонымен қатар, жоғары деңгейдегі нәтижелердің саны мен сапасы жеткіліксіз болып қалады.

Негізгі себептер:

* ұзақ жеке дайындықтың болмауы;
* олимпиадалық резервпен жұмыс істеудің жүйелілігі жеткіліксіз;
* өткен жылдардағы олимпиадалық тапсырмаларды тереңірек талдау қажеттілігі;
* шағын жинақты мектептің Кадрлық мүмкіндіктері шектеулі;
* неғұрлым ынталы білім алушылар үшін жеке білім беру маршруттарын қалыптастыру қажеттілігі. Осыған байланысты дарынды балалармен жұмыс тек олимпиадаларды өткізу кезеңінде ғана емес, бүкіл оқу жылында құрылуы керек.
8. Мектепішілік бақылау Мектепішілік бақылау келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылды

* құжаттаманың жай-күйі;
* оқу бағдарламаларын орындау;
* сабақтың сапасы;
* бағалаудың объективтілігі;
* "білім"электронды журналын жүргізу;
* сабаққа қатысу;
* қиындыққа тап болған білім алушылармен жұмыс;
* диагностикалық жұмыстарға дайындық;
* педагогтердің әдістемелік қызметі;
* кәсіби даму;
* дарынды білім алушылармен жұмыс.

Сабаққа қатысу мұғалімдердің оқытудың белсенді түрлерін, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, сараланған тапсырмаларды, жобалау қызметінің элементтерін, цифрлық ресурстарды және жасанды интеллекттің жекелеген құралдарын қолданатынын көрсетті. Жалпы білім алушылар оқу қызметіне қосылады, практикалық тапсырмаларды орындайды, талқылауға қатысады және жеке және топта жұмыс істеу қабілетін көрсетеді.

Сонымен бірге одан әрі жетілдіруді талап етеді:
* жүйелік кері байланыс;
* білім алушылардың рефлексиясы;
* прогресті жеке бақылау;
* әдеттегі қателіктермен жұмыс;
* қиындық деңгейінің жоғарылауы;
* өзін-өзі бағалау дағдыларын дамыту;
* сабақты кейінірек жоспарлау үшін диагностикалық

Осылайша, мектепішілік бақылауды педагогикалық қызмет пен білім беру нәтижелерінің сапасын арттыруға бағытталған, негізінен бақылаушы функциядан аналитикалық-дамытушылық функцияға біртіндеп ауыстыру қажет.

9. Педагогтердің әдістемелік жұмысы және кәсіби дамуы Мектептің әдістемелік жұмысы мектептің әдістемелік мәселесін іске асыруға және педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыруға бағытталды. Педагогтар қатысты:
* аудандық әдістемелік іс-шаралар;
* аймақтық Қысқы мектеп;
* педагогикалық идеялар фестивалі;
* кәсіби конкурстар;
* семинарлар;
* әдістемелік күндер;
* пәндер бойынша конкурстар мен іс-шаралар

Дене шынықтыру пәнінің мұғалімі А. Ю. Таран "Адал азамат" бағдарламасы арқылы баскетбол ойынын жүзеге асыру тәжірибесін ұсына отырып, "Алтын тұғыр"байқауының аудандық кезеңінде III орынға ие болды. Математика пәнінің мұғалімі А.Ж.Джумагадиева "шағын жинақты мектепте математиканы оқытудың интерактивті әдістері" тақырыбында тәжірибе

жинақтай отырып, математикалық конкурстарға, аймақтық қысқы мектепке қатысты, 5-сыныпқа арналған математикалық функционалдық сауаттылық бойынша тапсырмалар жинағын әзірледі.

Педагогтар сонымен қатар функционалдық сауаттылықты дамыту үшін әдістемелік материалдар, тәжірибеге бағытталған тапсырмалар мен материалдар әзірледі. Бұл қызмет ұжымда кәсіби әлеуеттің болуын және мұғалімдердің өз тәжірибесін жетілдіруге дайындығын көрсетеді.

Болашақта мұғалімнің кәсіби белсенділігі мен білім алушылардың нақты білім беру нәтижелері арасындағы тығыз байланысты қамтамасыз ету қажет.

Тәрбие жұмысын талдау

І. Тәрбие жұмысы Мемлекет Басшысы Қасым – Жомарт Тоқаев "Әділетті Қазақстан-Адал азамат" ұлттық құрылтайының екінші отырысында сөйлеген сөзінде Ұлттың жаңа сапасы білім, ғылым, мәдениетті дамыту арқылы ғана қалыптасатынын және осыған байланысты өскелең ұрпақты тәрбиелеуге, балаларда жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды тәрбиелеуге ерекше назар аудару қажеттігін атап өтті.

Қойылған міндеттерді іске асыру үшін 2023 жылы барлық білім беру ұйымдарында "Біртұтас тәрбие" тәрбие бағдарламасы (қазіргі кезде "Адал азамат"Бірыңғай тәрбие бағдарламасы деп аталады) әзірленіп, енгізілді. "Адал адам-Адал еңбек-Адал табыс" ұлттық құрылтайының үшінші отырысында Қазақстан Республикасының Президенті Қ. Тоқаев мемлекетті жаңғырту бастамаларын атап өтті. Біздің еліміздің болашағының бейнесі үштікте көрінеді:

Әділ Қазақстан – жауапты азамат-прогрессивті ұлт". Бұл идеялар мен құндылықтар "Адал азамат" Бірыңғай тәрбие бағдарламасының негізіне айналды және құндылыққа бағдарланған және құзыреттілік тәсілдер негізінде білім алушының жеке басын қалыптастыруға ықпал ететін негізгі мақсаттар мен міндеттерді айқындайды.

Еліміздің прогрессивті дамуы өскелең ұрпаққа байланысты, Мемлекет басшысы Қ. Тоқаев өз сөзінде оларды тәрбиелеуге ерекше назар аударды, сондай-ақ ұлт бейнесін айқындайтын негізгі құндылықтарды айқындады:

- тәуелсіздік және патриотизм;
- бірлік пен ынтымақтастық;
- әділдік және жауапкершілік;
- заң және тәртіп;
- еңбекқорлық және кәсіпқойлық;
- құру және жаңашылдық.

Өскелең ұрпақты тәрбиелеу

-мемлекеттің маңызды міндеттерінің бірі, өйткені ұлтымыздың болашағы балалар мен жастарға қандай құндылықтар жүктелетініне байланысты.
Мектептің тәрбие жұмысының жоспары балалардың жас және психологиялық ерекшеліктерін ескереді және әр түрлі қызмет түрлерін қамтиды:
Сынып сағаттары, шығармашылық конкурстар, әңгімелер, интерактивті сабақтар және қоғам қайраткерлерімен кездесулер; оқушылардың бойында тұрақты адамгершілік бағдарларын, белсенді азаматтық ұстанымын және қазіргі қоғамда өмір сүруге дайындығын қалыптастыруға ықпал етеді
Мақсаты: рухани-адамгершілік қасиеттерді, азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді, парасаттылық пен адалдықты дамыту арқылы қазақстандық мәдениеттің құндылықтары негізінде білім алушының үйлесімді дамыған тұлғасын қалыптастыру.

Тапсырмалар:
- рухани
-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу (Отанға, өз халқына, оның тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалыптастыру;
- Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу, адалдықты, әділдікті, мейірімділікті, қамқорлықты, мейірімділікті және басқа да адамгершілік қасиеттерді дамыту,
- табиғат пен қоршаған ортаға ұқыпты қарауды қалыптастыру), азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді дамыту (өз елі үшін мақтаныш сезімін және оның жетістіктерін тәрбиелеу,

- отбасы, қоғам және мемлекет алдындағы өз міндеттеріне саналы көзқарасты қалыптастыру, өз құқықтары мен бостандықтарын, сондай-ақ басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауға дайындығын дамыту, әлеуметтік маңызды қызметке белсенді қатысу);

- парасаттылық пен адалдықты қалыптастыру (мінез-құлық пен басқалармен қарым-қатынаста адалдық пен әділдікке тәрбиелеу, өз іс-әрекеттері мен сөздері үшін жауапкершілікті дамыту; еңбекқорлық пен өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысты қалыптастыру, басқалардың еңбегі мен меншігіне құрметпен қарауға тәрбиелеу);
- білім алушының жеке басының үйлесімді дамуы үшін жағдай жасау (әрбір білім алушыны тәрбиелеу мен оқытуға жеке көзқарасты қамтамасыз ету;
- білім беру ортасында қолайлы психологиялық-педагогикалық климат құру;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдау, отбасын тәрбие процесіне тарту).

Мектепте тәрбие бағдарламасының негізгі құндылықтары:

бірлік пен ынтымақтастық;

Тәуелсіздік пен патриотизм;

әділдік пен жауапкершілік;

заң және тәртіп; жасампаздық пен жаңашылдық;

еңбекқорлық пен кәсіпқойлық бейнеленген "Адал азамат" стенді рәсімделді.

Оқу жылының басына: Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде үйлесімді дамыған тұлғаны қалыптастыруға бағытталған мектеп пен сыныптардың 2025-2026 оқу жылына арналған тәрбие жұмысының жоспары жасалды. Мектепте 8 сынып бар. Жетінші сынып жоқ. Алтыншы және сегізінші сыныптар бір сыныпқа біріктірілген. Сынып жетекшілері барлық оқушыларды өткізілетін іс-шаралармен және сынып сағаттарымен қамту үшін жоспарларды біріктірді.

- 2025-2026 оқу жылына кәмелетке толмағандар арасында құқық бұзушылықтың алдын алу кеңесі ұйымдастырылды;
- Діни бағытта тәрбиелеп отырған білім алушылар туралы мәліметтер жиналды; - 2024-2025 оқу жылының қорытындысы бойынша мектеп түлектерінің оқу орындарына түсуі туралы ақпарат анықтамалары жиналды;
- Мектептің әлеуметтік паспорты жасалды;
- Білім алушылар мен олардың ата-аналарының деректер базасы қалыптастырылды;

- 2-сынып оқушыларына арналған факультатив, 5-9-сынып оқушыларына арналған спорт секциялары құрылды.

- Факультативтер мен спорт секцияларының жұмыс кестесі жасалды. Ай сайын мектепішілік есепте тұрған білім алушының қатысуын бақылау жүргізілді. Қиын өмірлік жағдайларға тап болған көше балалары мен балаларды анықтау бойынша рейдтер жүргізілді.

Рейд нәтижелері бойынша БЖТ актілері жасалды

Күн сайын өткізілді:

– "Ұлттық ойын – ұлттық қазынасы" - ойындар: асық, тоғызқұмалақ, бес тас және басқалар;

- "Өнегелі 15 минут" - өзекті адамгершілік тақырыптардың біріне өз баласымен 15 минут ішінде ата-аналардың жеке әңгімелері;
- "Үнемді тұт" - суды, электр энергиясын, азық-түлік пен табиғи ресурстарды ұтымды және ұқыпты тұтыну жөніндегі ұсыныстары бар жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар таратылды;
– "Күй күмбірі" - үлкен өзгерістер кезінде күйлер шырқалды. Апта сайын:
– "Менің Қазақстаным"
- дүйсенбіде бірінші сабақта педагогтар мен білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындады.

- Аптаның дәйексөздері-мақал-мәтелдер, мақал-мәтелдер, халық даналығы, мазмұны бүкіл ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін көрнекті тұлғалардың сөздері айтылды

Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтер мен тақталарға орналастырылды.
– "Қауіпсіз сабағы" - 10 минут сынып сағаты аясында жеке қауіпсіздік сабақтары өткізілді, онда білім алушылар негізгі ережелерді үйренді: жолда өзін қалай дұрыс ұстау, өмірдегі қауіпті жағдайлардан аулақ болу және интернетте және әлеуметтік желілерде өзін қорғау".

- ШЖСБ (оқушылардың денсаулығын нығайтуға жәрдемдесу мектебі) жоспарын орындау және "Адал азамат" бағдарламасын іске асыру шеңберінде әр сейсенбі сайын сабақ басталар алдында белсенді жылыту өткізілді. Оқу жылы ішінде жобалар іске асырылды:

– "Досболлике" - қорқытудың/қорқытудың алдын алу және оған тиімді қарсы тұру үшін жағдай жасау жөніндегі акция.

– "Әншуақ" - білім алушылар арасында қазақ тілінде әндерді дәріптеуге бағытталған балалар әндерінің фестивалі.

- Пікірсайыс турнирлері-қоғамда орын алатын проблемаларды жария талқылау және талдау арқылы білім алушылардың әлеуметтік және шығармашылық белсенділігін арттыруға арналған пікірсайыс ойындары.

Мектеп парламентінің Президентін сайлау-қазан айының үшінші сенбісі. Биылғы оқу жылында мектеп Парламенті алдыңғы 2024-2025 оқу жылында сайланған құрамда жұмыс істеді.

"Адал азамат" бағдарламасы әлеуметтік жобаларды қамтиды:

"Қамқор" - әлеуметтік жобаны іске асыру арқылы құндылықтарды сіңіру. "Еңбек адал-жас өрен" - білім алушылардың әртүрлі кәсіптерге деген қызығушылығын дамыту және еңбексүйгіштік идеясын ілгерілету арқылы құндылықты ілгерілету.

"Шабыт" - шығармашылық әлеуетті дамыту арқылы құндылықтарды ілгерілету.

"Ұшқыр ой алаңы" - тақырыпты зерделеу және сөйлеу дағдыларын дамыту арқылы құндылықтарды ілгерілету.

"Smart bala" - инновациялық жобалар байқауы арқылы құндылықтарды ілгерілету.

"Балалар кітапханасы" - оқуға және білім алуға деген қызығушылықты қалыптастыру.

Ай сайын өткізілетін іс-шаралар білім алушылардың бірыңғай тұлғасын қалыптастыруға бағытталған:
Қыркүйек-құндылық-еңбекқорлық және кәсіпқойлық;
Қазан-құндылық-тәуелсіздік және патриотизм;
Қараша-құндылық-Әділеттілік және жауапкершілік;
Желтоқсан-құндылық-бірлік пен ынтымақтастық;
Қаңтар-құндылық-Заң және тәртіп;
Ақпан-құндылық-құру және жаңашылдық;
Наурыз-құндылық - тәуелсіздік және патриотизм;
Сәуір-құндылық-еңбекқорлық және кәсіпқойлық
Мамыр-құндылық-бірлік пен ынтымақтастық;
Маусым-құндылық-құру және жаңашылдық. Тәрбие қызметі келесі бағыттар бойынша ұйымдастырылды:
1. "Әділдік және жауапкершілік" құндылығын қалыптастыру Жыл бойы сыныптарда сынып сағаттары, әңгімелер, дөңгелек үстелдер және адамгершілік бағыттағы акциялар өткізілді:
- "Адалдық-сенімнің негізі";
- "Мейірімділік сенен басталады";
- "Мейірімділік және көршілерге қамқорлық";
- "Отбасылық құндылықтар";
"Үлкендерге құрмет – халықтың дәстүрі";
- "Біз қатыгездік пен зорлық-зомбылыққа қарсымыз
". Қарттар күніне орай білім алушылар құттықтау хаттарын дайындап, ардагерлер мен жалғызбасты зейнеткерлерге көмек көрсету акциясына қатысты.

"Досболлике" жобасы аясында

"Менің сыныбым буллингке қарсы

" челленджі,

"біз буллингке қарсымыз

"флешмобы өткізілді.

Сынып сағаттарында балалар қорқыту белгілерін тануды үйренді, жедел телефондармен танысып, қоңырау шалу үшін QR кодын қолдануға тырысты.

"Таза Қазақстан" республикалық акциясы және экологиялық тәрбие аясында іс-шаралар өткізілді:

1. Экологиялық сенбіліктер;

2. "Таза аула" акциясы

3. "Жасыл планета – біздің үй. Жабайы табиғат әлемін қорғайық!"жасанды интеллект арқылы

Мақсаттар: - экологиялық сауаттылыққа тәрбиелеу;

- жаратылыстану-ғылыми пәндерді оқуға қызығушылықты дамыту;

- сыныптан тыс іс-шараларға қатысу арқылы оқу процесінде жасанды интеллектті қолдану дағдыларын қалыптастыру.

1. "Қазақстанның табиғатын сақта"сынып сағаттары.

2. "Болашақ инженер"бейнероликтерін көру. Балалар әртүрлі заттардан, бос қораптардан құс қоректендіргіштерін жасаумен танысты. Осылайша, олар пайдаланылған картон қораптардан қоректендіргіштерді ғана емес, сонымен қатар біздің күнделікті өмірімізге қажетті басқа заттарды да жасауға болатынын білді.

3. Бұршақ тұқымын өсіру тәжірибесі. Отбасы күнін мерекелеу аясында:

1. Барлық сыныптарда адамгершілік қасиеттерді, отбасы мен қоғамға құрметпен қарауды қалыптастыруға бағытталған "Өнегелі 15 минут" жобасы аясында ата-аналардың балалармен күнделікті әңгімелесулері өткізілді.

2. Ата-аналармен спорттық эстафеталар.

"Рахмет, анам мен әкем",

"мен сені әрдайым көрсетпесем де жақсы көремін

" тақырыбындағы хаттар сайысы ата-аналарына қамқорлық, қолдау және түсіністік үшін алғыс, сүйіспеншілік және ризашылық сөздерін білдіреді.

Байқаудың мақсаты-балалар мен ата-аналар қарым-қатынасын нығайту, білім алушылардың эмоционалды жауаптылығын, өз сезімдерін жазбаша түрде білдіру қабілетін дамыту, сондай-ақ отбасына құрметпен қарауды қалыптастыру.

Анықталған мәселелер:

- Қорқытуға қарсы челленджер мен флешмобтар ("Досболлике") өткізілгеніне қарамастан, виртуалды ортада қорғау дағдыларын пысықтау біржолғы акциялардан тұрақты практикалық тренингтерге көшуді талап етеді.

- Үйде күнделікті әңгімелесу ата-аналардың мотивациясы мен жұмыспен қамтылуына байланысты, бұл жеке отбасыларда ресми көзқарас қаупін тудырады.

Шешу жолдары:

-QR-кодтарды сканерлеу және сенім телефондарына жүгіну тәжірибесін сынып сағаттарында тұрақты негізде біріктіру.

- "Өнегелі 15 минут"шеңберінде әңгімелесу жүргізу бойынша ата-аналарға арналған жадынамалар мен ұсынымдар әзірлеу.

2. "Тәуелсіздік және патриотизм

" құндылығын қалыптастыру Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге және патриотизмге тәрбиелеуге көп көңіл бөлінді. Апта сайын оқу апталығы

"Менің Қазақстаным

"жобасы аясында Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Гимнін орындаудан басталды.

Жыл бойы өткізілді:

- Республика күніне арналған сынып сағаттары;

- Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған іс-шаралар;

- Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған плакаттар, суреттер мен қолөнер көрмесі ұйымдастырылды;

- батылдық сабақтары;

- құқық қорғау органдарының өкілдерімен кездесулер;

- патриоттық өлеңдер байқауы;

- "Менің Қазақстаным"суреттер көрмесі;

- мемлекеттік мерекелерге арналған акцияларға қатысу.

Қыркүйек айында 5-9 сынып оқушылары, педагогикалық ұжым және мектеп қызметкерлері "Тіл-тұтастық туы" жалпы республикалық диктантын жазуға қатысты.

Диктант Абай Құнанбаевтың 180 жылдығына арналды. 15 қараша-Қазақстан Республикасының Ұлттық валюта күні. Осы мерекеге келесі іс-шаралар өткізілді:

1. Қазақстан Республикасының Ұлттық валюта күніне арналған сынып сағаттары - теңге.

Мақсаттар:

- Білім алушыларда Қазақстанның тәуелсіздігі мен экономикалық тұрақтылығының символы ретінде теңгенің ұлттық валютасының мәні туралы түсінік қалыптастыру;

- Патриотизмге, елдің тарихы мен мемлекеттік рәміздеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу;

- Оқушылардың теңгенің пайда болу тарихы, оның даму кезеңдері және мемлекет өміріндегі рөлі туралы білімдерін кеңейту;

- Экономикалық ұғымдарға танымдық қызығушылықты дамыту: ақша, валюта, айырбас, баға, еңбек;

- Адам еңбегінің нәтижесі ретінде ақшаға ұқыпты және жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу. Отан қорғаушылар күніне орай заманауи батыр-қазақстандықтарға арналғанества сабақтары өткізілді.

Жеңіс күніне орай ұйымдастырылды:

- "ұрпақтар жады" акциясы;

- ескерткіштерге гүл шоқтарын қою;

- шығармалар мен суреттер байқауы;

- еңбек ардагерлерімен кездесу.

Білім алушылар мектеп парламентінің жұмысына, еріктілер акцияларына және қоғамдық маңызды іс-шараларға белсенді қатысты

Анықталған мәселелер:

- Ұлттық валюта (Теңге) күніне сынып сағаттарын өткізу орта сынып оқушыларының жас ерекшеліктеріне қарай экономикалық ұғымдарды (инфляция, қаржылық сауаттылық, экономикалық тәуелсіздік) бейімдеу қажеттігін көрсетті.

Шешу жолдары:

- Елдің тәуелсіздігін нығайтудағы ұлттық валютаның рөлін түсіну үшін теңге туралы дәстүрлі сынып сағаттарын ойын элементтерімен (бюджеттеу симуляторлары, іскерлік ойындар, қаржылық викториналар) толықтыру.

3."Заң және тәртіп" құндылығын қалыптастыру

Адалдықты, жауапкершілікті және еңбекқорлықты қалыптастыру жұмыстары жүйелі түрде жүргізілді.

Барлық сыныптарда сынып сағаттары өтті:

- "Адал азамат-адал азамат";

- "Менің құқықтарым мен міндеттерім";

- "Өз іс-әрекеттері үшін жауапкершілік";

- "Заң және жасөспірім";

- "Оқудағы және өмірдегі адалдық".

Нашақорлық пен есірткі заттарын қолданудың алдын алу бойынша ақпарат білім алушылар мен олардың ата-аналарына әлеуметтік желілер мен топтық чаттар арқылы жеткізілді. Медицина қызметкері жыныстық қол сұғылмаушылықтың алдын алу мақсатында 5-9 сынып оқушыларымен әңгімелесу өткізді.

"Парасаттылық сағаты"атты сынып сағаттары өткізілді

Мақсаты: адамның адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру; шындық пен адалдық өтірік пен адалдықтың мағынасына қарама-қарсы сөздер екенін түсіндіру, балалардың даралығы мен субъективтілігін дамыту, өмірлік тәжірибені, шығармашылық және коммуникативті қабілеттерді байыту

Кәмелетке толмағандар істері жөніндегі инспектормен құқықтық сауаттылық деңгейін арттыру және білім алушыларда Интернет желісінде және нақты өмірде қауіпсіз мінез-құлықтың орнықты дағдыларын қалыптастыру мақсатында есірткі құралдарын (бетбелгілер, тамшылар) таратумен байланысты тәуекелдер туралы хабардар ету, білім алушыларда қауіпті жағдайларды және олардың кезіндегі дұрыс іс-қимылдарды тану дағдыларын қалыптастыратын бейнероликтер ұсыну мақсатында кездесулер ұйымдастырылды пайда болуы.

Сынып жетекшілері

"жеке қауіпсіздік" сабақтары кезінде сынып сағаттарында құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша сабақтар өткізді.

Ата-аналар жиналыстарында балалардың әлеуметтік желілерге баруын бақылау, білім алушылардың телефондарында ата-ана бақылауын орнату мүмкіндіктері туралы ақпарат ұсынылды.

- қорқытудың алдын алу бойынша сынып сағаттары;

- оқушылардың сауалнамасы; - "жақсылық аумағы" және "Біз басқамыз, бірақ біз біргеміз"акциялары;

- "жақсылық аумағы" және "Біз басқамыз, бірақ біз біргеміз"акциялары;

- "қоғамдық орындарда және бейтаныс адамдармен қауіпсіз өткізу",

"біздің болашағымыз біздің қолымызда

"тақырыбында презентациялар көрсететін дәрістер.

Білім алушыларға осы тақырып бойынша жадынамалар табыс етілді. Facebook мектеп парағында телефон нөмірлері мен әлеуметтік сілтемелер бар.қиын өмірлік жағдайлар туындаған жағдайда қолдау мен көмек сұрауға болатын желілер.

Анықталған мәселелер:

- Ақпаратты берудің пассивті тәсілдері (дәрістер, презентациялар, жадынамалар тарату, әлеуметтік желілерде жариялау) жасөспірімдердің құқықтық нормалар мен қаржылық тәуекелдер туралы нақты хабардар болу дәрежесін төмендетуі мүмкін (құлдырау, "бетбелгілермен"схемаларға тарту).

- Құқық қорғау органдарының өкілдерімен және медицина қызметкерлерімен кездесулер кейде біржақты баяндамалар форматында өтеді, бұл оқушылардың нақты дағдарыс жағдайында көмек сұрауға дайындығына әрдайым кепілдік бермейді.

Шешу жолдары:

- Стандартты дәрістерді нақты ситуациялық

-құқықтық жағдайларды талдауға ауыстырыңыз.

- Нашақорлықтың алдын алу және "дропперлікке" тарту бойынша сабақтарда сенімді бас тарту дағдыларын қалыптастыру және мессенджерлер арқылы жалдаудағы манипуляцияларды тану бойынша тренингтер өткізу.

-Психологиялық қызметтің сенім байланыстары мен QR-кодтарын тек Facebook парақшасында ғана емес, сонымен қатар мектептің қол жетімді

аймақтарында (оқушылардың күнделіктері мен ақпараттық бұрыштарын қоса) жарқын стендтер түрінде орналастыру.

"Құру және жаңашылдық

" құндылығын қалыптастыру Мектепте конкурстарға, жобаларға, спорттық жарыстарға және шығармашылық іс-шараларға қатысу арқылы білім алушылардың жан-жақты дамуына жағдай жасалды.

Бастауыш сынып оқушылары "шығармашылық шеберхана

"жұмысына қатысты. "Шабыт" жобасын іске асыру аясында білім алушылар:

- "Менің Отаным-Қазақстан"суреттер байқауына;

- оқырмандар сайысы;

- вокалдық және би фестивальдері;

- жаңа жылдық квест ойыны;

- мектеп концерттерінде.

Қысқы демалыста

"Қысқы ойын-сауық" спорттық

-ойын-сауық іс-шарасы өткізілді, оның барысында білім алушылар қысқы ойындарды ойнап қана қоймай, тапқырлық пен командалық бірлікті көрсетті.

Волейболдан мектеп қыздар командасы аудандық жарыстарда лайықты өнер көрсетіп үшінші орынға ие болды

Анықталған мәселелер:

- Шығармашылық байқауларға (суреттер, өлең оқу, вокал, би, спорттық эстафеталар) басты назар аударылды.

-"Шығармашылық шеберхана" сияқты жобалар негізінен бастауыш сыныптарға бағытталған, бұл 5-9 сынып оқушыларының шығармашылық-инновациялық дағдыларын дамытуда алшақтық қалдырады.

Шешу жолдары:

- "Шабыт" жобасы мен шығармашылық шеберханалар ғылыми-техникалық шығармашылық элементтерімен толықтырылсын: 5-9 сынып оқушылары

үшін ғылыми жобалардың мектеп жәрмеңкелерін, эко-конструкцияларды өткізу.

- "Құру және жаңашылдық" тұжырымдамасын жаратылыстану

-ғылыми және физика-математикалық циклдерге (тәжірибелер, әлеуметтік жобалар жүргізу) біріктіру.

1. "Балалар кітапханасы" жобасын іске асыру Жыл бойы өткізілді: - кітапхана сабақтары; - әдеби сағат; - "Оқу мектебі"акциясы; 6-9 сынып оқушыларымен "сүйікті кітабымен Селфи" акциясы. Акцияның мақсаты: қызықты және заманауи формат — селфи арқылы оқушылардың назарын кітаптар мен оқуға аудару. - мәнерлеп оқу конкурстары; - кітаптар көрмелері және әдебиеттердің ұсынымдық тізімдері

"Гендерлік зорлық-зомбылыққа қарсы белсенді іс-қимылдың 16 күні" акциясы аясында "Отбасы махаббатқа толы болады"атты кітаптар мен суреттер көрмесі ұйымдастырылды. Көрменің мақсаты-кітап оқу мен әдебиет арқылы отбасылық дәстүрлер мен құндылықтардың маңыздылығын көрсету; әр түрлі отбасылардың мәдени және ұлттық дәстүрлерін бейнелейтін кітаптарды көрсету.

Анықталған мәселелер: - Интерактивті форматтар (мысалы, "сүйікті кітабымен Селфи" акциясы) негізінен 6-9 сынып оқушылары үшін өткізілді, ал кіші сыныптар мұндай медиа әрекеттерге аз қатысады. - Өткізілетін кітап көрмелері мен мәнерлеп оқу конкурстары кітаптардың баспа нұсқасын пайдалануға бағытталған.

Сандық кітапханалардың, аудиокітаптардың және интерактивті буктрейлерлердің мүмкіндіктері жеткіліксіз. Шешу жолдары: -Заманауи цифрлық форматтарды енгізу: білім алушылардың буктрейлерлерін құру (кітаптарға қысқа бейне шолулар), әлеуметтік желілерде оқу бойынша челленджер өткізу және мектеп демалыс аймақтарында электронды кітаптарға QR-сілтемелерді интеграциялау.

"Сүйікті кітабымен Селфи" түріндегі акцияларды бастауыш сыныптарға өткізуді кеңейту.

1. ШЖСБ жобасын іске асыру Апта сайын сейсенбі күндері сабақ басталар алдында музыкалық физикалық жаттығулар өткізілді. Аудандық және облыстық деңгейдегі жоспарлар бойынша шахмат-дойбы турнирлері, тоғызқұмалақтан жарыстар өткізілді

Дене шынықтыру апталығы аясында "Қысқы спорт түрлері"суреттер көрмесі өткізілді. Қазіргі заманның ең өзекті тақырыптарының бірі — оқушылар

арасында семіздіктің алдын алуға арналған профилактикалық әңгіме өткізілді. Кездесу спикері мектептің медбикесі Т. Г. Райкова болды.

Іс-шараның мақсаттары:

- балаларға өз денесіне саналы көзқарасты үйрету;

- артық салмақпен байланысты аурулардың даму қаупін азайту;

- дұрыс тамақтану әдеттерін қалыптастыру;

- әр баланың өмір сүру сапасы мен әл-ауқатын жақсарту.

Соңында балалар Татьяна Геннадьевнамен бірге ритақты жаттығулар өткізді. Өйткені, қозғалыс-бұл өзіңізді жақсы күйде ұстаудың және бүкіл оқу күні бойы керемет көңіл-күймен зарядтаудың ең оңай және тиімді әдісі.

"Ұшқыр ой алаңы" жобасын іске асыру Осы жобаны іске асыру мақсатында: - пікірсайыс турнирлері; - интеллектуалды ойындар;

- кейс-стади " егер мен Батыр болсам...»;

- "азамат болуға міндетті"құқық білгірлерінің байқауы;

- "егер мен мектеп директоры болсам",

- "егер Мен Президент болсам"атты эсселер байқауы

-"егер мен мектеп директоры болсам",

- "егер Мен Президент болсам"атты эсселер байқауы;

- өзекті қоғамдық мәселелер бойынша дөңгелек үстелдер;

- 1-4 сыныптарда "түрлі-түсті күз" іс-шарасы және 5-9 сыныптарда квест-ойын өткізілді. Мақсаты: коммуникативті дағдыларды қалыптастыру, командада жұмыс істей білу, зейінді, танымдық қызығушылықты дамыту, табиғатқа деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. Анықталған мәселелер:

- Пікірталас форматтары мен дөңгелек үстелдер негізінен 6-9 сынып оқушылары үшін өткізіледі, 1-4 сынып оқушыларында көпшілік алдында сөйлеу және дәлелдеу дағдылары дамудың бастапқы кезеңінде.

- "Азамат болуға міндетті" конкурсы жақсы теориялық білімді көрсетеді, бірақ оқушылардың күнделікті мінез-құлқында құқықтық жауапкершілікті қалыптастыру бойынша одан әрі жұмысты талап етеді

- Ойын форматтары арқылы 1-4 сыныптарда көпшілік алдында сөйлеу және жеңіл пікірталас элементтерін енгізу:" шағын пікірталас", ертегі кейіпкерлерінің рөлдік соттары, сызбаларды қорғау.

- Полиция инспекторымен және СППС-пен бірлесіп симуляциялық ойындар мен құқықтық кейстер өткізу, онда білім алушылар нақты өмірлік жағдайларды, жауапкершілік шекаралары мен ҚР заңнамасының нормаларын талдай алады.

1. "Smart Bala" жобасын іске асыру Жобаны іске асыру аясында келесі іс-шаралар өткізілді: 1. Тегін нейрондық желілер арқылы Өнеркәсіптік инженерия бойынша жарыс (кескін жасау үшін мәтіндік сұраныстарды (өнеркәсіптік) құрастыру). Тапсырма: "Болашақ мектебінің"ең жақсы бейнесін жасау.

2. "Кітаптар әлемі" коллажын жасау. Өнер шеберханасының мақсаттары:

- бейнелеу өнері арқылы оқушылардың назарын оқуға аудару;

-білім алушылардың ғылыми-практикалық конференцияларға қатысуы.

3. AI көмегімен "танылмайтын Жануарлар" суретін жасау.

* Мақсаттар:

- қызығушылық пен ой-өрісті дамыту;

- сыныптан тыс іс-шаралар шеңберінде білім беру процесіне жасанды интеллект енгізу.

4. 4-сыныпта балалар О.В. Горицка жасаған "ЖЖЕ

– қызықты" интерактивті ойынында ЖЖЕ туралы білімдерін пысықтады. 5. 9 сынып оқушысы Бирюкова Маргарита аудандық мұражайлар байқауына қатысты. "Үздік экскурсовод" номинациясы бойынша 3 орын алды.

Анықталған мәселелер:

- Нейрондық желілер арқылы бейнелеу жарыстары негізінен ең ынталы оқушыларды қамтиды. - "ПДД-приключения" интерактивті ойыны (педагог О. В. Горицкаяның дамуы) 4-сынып оқушыларының ойынға қатысуының жоғары тиімділігін көрсетті, алайда мұндай дидактикалық Цифрлық өнімдер әзірге бір сипатқа ие және басқа бағыттарда енгізуді талап етеді.

Шешу жолдары:

- Суреттердің шығармашылық генерациясынан қолданбалы білім беру АИ-құралдарына көшу: білім алушыларды презентациялар жасауға, оқытуға және өзін-өзі тексеруге арналған базалық промптер жазуға үйрету.

- Оқушыларға сыни ойлау принциптерін, нейрондық желілерді пайдалану этикасын және дұрыс емес ақпаратты (Академиялық адалдық және медиа сауаттылық) тексеруді үйрету.

1. "Еңбегі адал – жас өрен" жобасын іске асыру және "еңбекқорлық және кәсіпқойлық"құндылығын қалыптастыру

Оқу жылы ішінде осы бағытта:

- "Мамандықтар әлемі: болашақ трендтері" кәсіби бағдар беру кездесуі.

Кездесудің мақсаты: білім алушыларды болашақта сұранысқа ие болатын мамандықтар әлеміндегі перспективалық бағыттар мен трендтермен таныстыру.

- ауыл кәсіпорындарына экскурсиялар;

- Мамандықтар әлемі туралы сынып сағаттары;

- 9-сынып түлектеріне Сағадат Нұрмағамбетов атындағы Құрлық әскерлерінің Әскери институтына түсу туралы ақпараттық материал ұсынылды, сондай-ақ Ш. Уәлиханов атындағы Әскери колледж туралы "Ақсауыт" телебағдарламасының бейнесюжеті көрсетілді, онда курсанттардың өмірі, оқу процесі, оқу орнының жетістіктері ашылады;

- нәтижесінде білім алушылардың мамандық таңдауға қызығушылығы туындаған түрлі кәсіптердің өкілдерімен кездесулер;

– "Еңбек-елді берекесі" Еңбек күніне арналған бірыңғай сынып сағаты.

Мақсаттар:танысу колледждер мен оқу орындарын даярлау қызметтерімен және бағыттарымен танысу; - түлектердің болашақ мамандығын саналы түрде таңдауға дайындығын қалыптастыру. Анықталған мәселелер: - Құрлық әскерлерінің Әскери институты туралы ұсынылған ақпарат. С. Нұрмағамбетова және әскери колледжі. Ш. Уәлиханова маңызды патриоттық бағытты қамтиды, бірақ ол 11-сынып түлектеріне арналған. - Кәсіптер туралы ақпарат ұсынылған жұмысшылар, ауыл шаруашылығы, IT және әлеуметтік-гуманитарлық кәсіптер спектрін кеңейтуді талап етеді, бұл біздің мектеп түлектеріне сәйкес келеді.

Мақсаттар: - еңбек адамдарына құрметпен қарауға тәрбиелеу; - әртүрлі кәсіп түрлері туралы ақпараттандыру; - құндылықтарды насихаттау: еңбекқорлық,

адалдық, жауапкершілік; - болашақ мамандықты таңдауға ынталандыру. "Мұғалімдерді құттықтаймын" челленджі барысында балалар "құттықтау шеңберін" ізгі тілектерімен ұйымдастырды. Мұғалімдер күні қарсаңында Мектеп Парламенті "дублер күнін"өткізді. 9-сынып түлектері Осакаров ауданының білім бөлімі өткізетін кәсіптер жәрмеңкесіне қатысты.

Келу мақсаттары:

- кәсіптік білім беру саласында 9-сынып түлектерінің ой-өрісін кеңейту;

Шешу жолдары:

- Экскурсиялар мен өндірістік сынамаларды тұрақты өткізу үшін өңірлік колледждермен, агроөнеркәсіптермен, ауруханалармен және коммерциялық ұйымдармен ынтымақтастық туралы меморандумдар жасасу.

- Түрлі сала мамандарын (ауыл шаруашылығы, медицина, педагогика, цифрлық технологиялар, кәсіпкерлік) тарта отырып, аудандық кәсіптер жәрмеңкелеріне қатысу.

1."Қамқор" жобасын іске асыру және "Бірлік пен ынтымақтастық"құндылығын қалыптастыру "Адал азамат" бағдарламасының осы бағытын іске асыруға білім алушылар қайырымдылық акцияларына, мұқтаж отбасыларға көмек жинауға, экологиялық және волонтерлік іс-шараларға қатысты. "Халықаралық қарттар күнін" мерекелеу құрметіне мектепалды сынып оқушылары мен бастауыш сынып оқушылары аталары мен әжелерін құттықтау үшін ашық хаттар дайындады.

"Ақпараттық ортадағы қауіпсіздік"тақырыбында ата-аналар жиналысы өткізілді. Ата-аналар балалардың интернеттегі сайттарға қауіпсіз кіру ережелерімен таныстырды. Өзара көмек және қолдау туралы әңгімелер өткізілді, жасөспірімдер қиын жағдайға тап болған жағдайларда Сенім телефондары туралы жадынамалармен презентация ұсынылды. "Қайырымды жандар" қайырымдылық акциясы өткізілді. Биылғы жылы Пыриндер отбасында өрт болды. Біздің мектептің оқушылары мен қызметкерлері шетте қалмады. Отбасын қолдау үшін материалдық және ақшалай көмек көрсетілді.

Отбасы мүшелері қиын уақытта оларға көмектескендердің барлығына ризашылықтарын білдірді.

Ата-аналар форумы аясында балалар отбасының құндылықтарын бейнелейтін суреттер салды. "Менің отбасым"суреттер байқауын өткізу мақсаттары

- білім алушылардың отбасына құндылық қатынасын қалыптастыру;

- туыстары мен жақындарына деген сүйіспеншілік, құрмет және ризашылық сезімдерін дамыту; - шығармашылық өзін-өзі көрсету арқылы отбасылық құндылықтарды тәрбиелеу.

Алғыс айту күні қарсаңында балалар ата-аналарына, туыстары мен жақындарына алғыс сөздерімен бейнеролик жасады.

Анықталған мәселелер:

- Сенім телефондарымен презентациялар ұсыну оқушыларды байланыстармен таныстырады, бірақ нақты дағдарыс жағдайында көмек сұрауға әрқашан терең сенім мен психологиялық дайындықты қалыптастыра бермейді.

Шешу жолдары:

- Отбасылар мен мектеп арасындағы психологиялық қолдау және сенімді диалог үшін "ата-аналардың қонақ бөлмесі" форматын дамыту.

1. Ата-аналармен жұмыс Жыл бойы өткізілді: - жалпымектептік ата-аналар жиналысы; - ата-аналар жиналысы; - психологтың кеңесі; - бірлескен спорттық және шығармашылық іс-шаралар; Отбасы форумы аясында өткізілген "шығармашылық шеберхана" Мастер-классы тәрбие берудің маңызды институты ретінде отбасы мен мектептің өзара іс-қимылын нығайтуға бағытталған.

Мақсаттар: - ата-аналардың шығармашылық әлеуетін дамытуға бағдарлау; - отбасында жағымды эмоционалды климатты қалыптастыру; - ата-аналар мен мектептің бірлескен қызметін насихаттау. 2-сынып оқушыларының "Математика және логика" курсының ата-аналармен бірлескен факультативтік сабағы ата-аналардың балаларына, олардың мүдделеріне бей-жай қарамайтындығын көрсетті.

Мектепте балалардың қауіпсіздігі мәселелері бойынша жүйелі түрде профилактикалық әңгімелер өткізілді.

Кейін қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқаулықтар өткізіліп, білім алушылардың қолдары жиналды.

Анықталған мәселелер:

- Бірлескен іс-шаралар (ашық факультативтік сабақтар, "шығармашылық шеберхана") бастауыш сыныптарда (1-4 сыныптар) барынша қамтылғанын көрсетеді. 5-9 сынып оқушыларының ата-аналары бірлескен шығармашылық және оқу әрекеттеріне аз тартылады.

- Өткізілген "ақпараттық ортадағы қауіпсіздік" жиналысы мен Сенім телефондары туралы жадынамалар ата-аналарға теориялық білім берді, алайда ата-аналық бақылау бағдарламаларын іс жүзінде қолдану және үйде цифрлық сенімді сақтау үнемі сүйемелдеуді қажет етеді. Анықталған мәселелер: - Бірлескен іс-шаралар (ашық факультативтік сабақтар, "шығармашылық шеберхана") бастауыш сыныптарда (1-4 сыныптар) барынша қамтылғанын көрсетеді. 5-9 сынып оқушыларының ата-аналары бірлескен шығармашылық және оқу әрекеттеріне аз тартылады.

- Өткізілген "ақпараттық ортадағы қауіпсіздік" жиналысы мен Сенім телефондары туралы жадынамалар ата-аналарға теориялық білім берді, алайда ата-аналық бақылау бағдарламаларын іс жүзінде қолдану және үйде цифрлық сенімді сақтау үнемі сүйемелдеуді қажет етеді.

- Ата-аналардың белсенді қатысуы жарияланады, бірақ қарапайым кері байланыс құралдарының болмауы әрбір жеке отбасында "Өнегелі 15 минут" жобасының тиімділігіне объективті мониторинг жүргізуді қиындатады. Шешу жолдары: - Жасөспірімдердің ата-аналары үшін өзара іс-қимылдың арнайы форматтарын әзірлеу: ата-аналар өз мамандықтары туралы спикер болатын кәсіптік бағдарлау кездесулері. - Мектептің психологиялық-педагогикалық жәрдемдесу қызметі базасында ата-аналарға арналған "Цифрлық қорғауды баптау" практикалық воркшопын өткізу: смартфондарға балалар қауіпсіздігі қызметтерін кезең-кезеңімен орнату және желіде проблемалар анықталған кезде зорлық-зомбылықсыз қарым-қатынас алгоритмдерін оқыту.

- Айына бір рет ата-аналарға сыныптық чаттарға қысқа тақырыптық карточкалар-кеңестер жіберу ("баламен адалдықтың құндылығын қалай талқылау керек", "қиын сәтте қалай қолдау керек" тақырыптары бойынша), қызығушылықты қамтамасыз ету және күнделікті әңгімелесуді жеңілдету. Тәрбие жұмысы жобаларын және негізгі бағдарламаларды іске асыруды талдау педагогикалық ұжымның жоғары белсенділігін көрсетеді.

Мектепте базалық құндылықтарды (патриотизм, құқықтық мәдениет, еңбекқорлық, жасампаздық, ынтымақтастық және оқу сауаттылығы), цифрлық технологияларды интеграциялауға және ата-аналар әріптестігін дамытуға бағытталған тұрақты тәрбие ортасы қалыптастырылды.

Сонымен қатар, негізгі проблемалар қалып отыр: -Бірқатар эмоционалды-құндылық және патриоттық іс-шараларды рәсімдеу қаупі; — Бағытына байланысты бастауыш (1-4) және орта (5-9) сынып оқушыларының қатысуындағы алшақтық (цифрлық/дебаттық технологиялар-5-9 сыныптарда жиі; отбасылық және арт — жобалар-1-4 сыныптарда);

-Ақпараттық-пассивті форматтардың практикалық форматтардан басым болуы (кәсіптік сынамалар, буктрейлерлер құру, әлеуметтік және техникалық АИ-жобалар);

- Киберқауіпсіздік және отбасылық әңгімелер мәселелерінде ата-аналарды үнемі аспаптық сүйемелдеу қажеттілігі.

2026-2027 оқу жылына арналған мақсат пен міндеттер

Мақсаты:

Мектептің тәрбие жүйесінің дәріс іс-шараларынан құндылықтарды қалыптастыруға, қауіпсіз цифрлық мінез-құлыққа және отбасының белсенді қатысуына кепілдік беретін тәжірибеге бағытталған, цифрландырылған және әртүрлі жастағы форматтарға көшуін қамтамасыз ету.

Тапсырмалар:

- Құқықтық сауаттылық, Қаржы мәдениеті және Киберқауіпсіздік бойынша рөлдік, симуляциялық және іскерлік ойындарды енгізу.

- Пассивті тыңдаудан оқулық медиа жобаларды құруға, зерттеу қызметіне және экологиялық модельдеуге көшу.

-1-4 сыныптарда бейімделген "шағын пікірталастар" мен ертегі соттарын енгізу, сондай-ақ бастауыш мектепке арт-акциялар мен отбасылық фотоаймақтарды ("сүйікті кітабымен Селфи") кеңейту.

-5-9 сынып оқушыларын ғылыми-техникалық шығармашылыққа ("Шабыт" жобасы) және әлеуметтік АИ-жобаларға тарту.

- Өңірдің колледждерімен, агроөнеркәсіп кәсіпорындарымен және бизнесімен әріптестік есебінен кәсіптік бағдарлау экскурсияларының географиясын кеңейту; кәсіптер жәрмеңкелеріне жүйелі түрде қатысу.

-Ата-аналарға арналған цифрлық қорғау бағдарламаларын орнату бойынша психологиялық-педагогикалық жәрдемдесу қызметінің практикалық воркшоптарын іске қосу.

- "Өнегелі 15 минут"шеңберінде үй әңгімелерін тиімді және бейресми өткізу үшін ай сайынғы әдістемелік карта-кеңестермен сынып чаттарын қамтамасыз ету.

- QR-кодтарды сенім телефондарымен, буллингке қарсы ресурстармен және электрондық кітаптарға сілтемелермен мектеп демалыс аймақтарына біріктіру, оқушы буктрейлерлерін құруды дамыту.

I. әлеуметтік педагогтың жұмысы. 2025-2026 оқу жылы ішінде оқушыларды, олардың отбасыларын және педагогикалық ұжымды әлеуметтік-педагогикалық қолдау бойынша жүйелі жұмыс жүргізілді.

Мақсаты: "Адал азамат"Бірыңғай тәрбие бағдарламасын іске асыру шеңберінде жеке тұлғаның өзін-өзі дамытуына, әлемді қабылдаудың өзін-өзі жүзеге асыруына, қоғамға бейімделуіне жәрдемдесу, сондай-ақ адал, жауапты және еңбекқор азаматты тәрбиелеу.

Тапсырмалар:

1. Жеке тұлғаның әлеуметтік дамуына, тәрбиесіне, біліміне және баланың өмір сүру кеңістігінің жағдайын жақсартуға жағдай жасау.

2. Білім алушыларда салауатты өмір салты мен рухани-адамгершілік құндылықтар туралы түсінік қалыптастыру ("Адал азамат" — адалдық, әділдік, патриотизм).

3. Жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтың, қараусыздықтың, деструктивті мінез-құлықтың және тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу.

4. «ДосболLIKE»білім беру ұйымдарында қорқытудың (қорқытудың) алдын алу бағдарламасын енгізу және іске асыру.

5.Оқушыларды әлеуметтік-психологиялық сүйемелдеу, Балалардың құқықтарын қорғау мәселелері бойынша әлеуметтік-ақпараттық көмек көрсету.

6. Отбасы мен мектеп арасында серіктестік орнату, балаларды құрдастарының ортасына қосу және оларды қоғамға біріктіру. Оқу жылы ішінде тәрбие, ұйымдастырушылық, профилактикалық, консультативтік және әдістемелік бағыттар бойынша жұмыс жүргізілді.

1. Мектептің әлеуметтік төлқұжаты және санаттармен жұмыс 2025 жылдың қыркүйек — қазан айларында сынып жетекшілерімен бірлесіп сыныптардың әлеуметтік құрамын анықтау бойынша аналитикалық-педагогикалық жұмыс жүргізілді және 2025-2026 оқу жылына арналған мектептің әлеуметтік паспорты ресімделді. Әлеуметтендіру деректері бойынша ағымдағы оқу жылында есепте мыналар тұр:

- Көп балалы отбасылар: 4 отбасы (оларда біздің мектепте оқитын балалар — 10);

- Толық емес отбасылар: 6 отбасы (8 білім алушы);

СОП (әлеуметтік қауіпті жағдайдағы)

отбасылар: 1 отбасы (А. С. Буламбаева, алкогольдік ішімдіктерді теріс пайдалану себебінен 2025 жылғы мамырдан бастап есепке алу, сүйемелдеу 2025-2026 оқу жылында жалғасты);

- "Тәуекел тобының" балалары: 1 білім алушы (Смирнов Станислав, 6-сыныпқа ауыстырылды); - Мектепішілік есепте тұрған балалар: 1 оқушы (Элюбай Дидар, 3 сыныпқа ауыстырылды; әлеуметтік педагог пен психологтың тұрақты бақылауындағы отбасы).

Мектеп әкімшілігімен, педагог-психологпен және сынып жетекшілерімен бірлесіп 2025-2026 оқу жылы ішінде отбасыларға 7 шығу (оның ішінде Тәуекел тобындағы отбасыларға қайта бару) жасалды.

Тұрғын үй-тұрмыстық жағдайларды тексеру актілері жасалды, ата-аналармен профилактикалық әңгімелер жүргізілді, балаларды тәрбиелеу үшін жауапкершілік туралы жадынамалар табыс етілді.

2. Құқық қорғау органдарымен өзара іс-қимыл және "Мектепке жол"акциясы

"№17 НОМ " КММ-ге учаскелік полиция инспекторы, полиция майоры Азамат Қызылтайұлы Балтабаев бекітілді. 2025-2026 оқу жылы ішінде бірлесіп өткізілді:

- Оқушылармен және ата-аналармен жеке профилактикалық жұмыс;

- Заңды өкілдердің еріп жүруінсіз түнгі уақытта кәмелетке толмағандарды анықтау бойынша бірлескен рейдтер;

Дәлелді себептерсіз сабақтарды өткізіп жіберудің алдын алу және ата-ана міндеттерін тиісінше орындау жөніндегі түсіндіру іс-шаралары.

"Мектепке жол" жалпы республикалық акциясы

(2025 жылғы 1 тамыз – 30 Қыркүйек).

Акция "Мектепке жол-Шекарасыз Жақсылық" ұранымен өтті.

2025 жылғы 1 тамыз-мектеп комиссиясының құрамы бекітілді;

2025 жылғы 2 тамыз-іс-шаралар жоспары әзірленді және бекітілді;

2025 жылғы 3 тамыз-ақпараттық стенд пен әлеуметтік көмек бұрышы жаңартылды. Акция шеңберінде әлеуметтік осал санаттағы 4 білім алушы (Ж. Буламбаева — 3 сынып, Ж. Буламбаева — 5 сынып, С. Буламбаева — 8 сынып, Элюбай Д. – 3 сынып) киім, аяқ киім және кеңсе тауарларын сатып

алу үшін әр балаға 43 407 теңге көлемінде "жалпыға бірдей оқыту" қорының қаражаты есебінен материалдық көмек алды.

Есептілікті (чектерді, жүкқұжаттарды) ата-аналар толық көлемде ұсынады. Пырин Владимир 3 сынып 2026 жылғы ақпанда ТЖ-ның 4 санаты бойынша-50851 теңге.

3. Тамақтануды ұйымдастыру және қатысу. 2025-2026 оқу жылында мектепте 1-4 сынып оқушылары үшін тегін ыстық тамақ, сондай-ақ 5-9 сыныптардың әлеуметтік осал санаттарындағы балалар үшін "жалпыға бірдей оқыту" қорының қаражаты есебінен жеңілдікпен тамақтандыру ұйымдастырылды:

1. Александрова София – 5 сынып
2. Буламбаева Жания – 5 сынып
3. Буламбаева Сезим – 8 сынып
4. Круглова Амилия – 5 сынып
5. Смирнов Станислав – 6 сынып
6. Соловьёв Степан – 5 сынып
7. Соловьёва Софья – 5 сынып
8. Шишкин Данил – 6 сынып
9. Шишкина Карина – 9 сынып

Сабаққа қатысуды бақылау күн сайын жүргізілді. Себепсіз сабаққа қатыспаған кезде әлеуметтік педагог сынып жетекшілерімен бірлесіп Ата-аналармен жедел байланысып, профилактикалық әңгімелер жүргізді.

«ДосболLIKE» бағдарламасын және "Адал азамат"тұжырымдамасын іске асыру 2025-2026 оқу жылында профилактикалық жұмыста "Досболлике" бағдарламасын енгізуге және "Адал азамат"құндылықтарын ілгерілетуге ерекше назар аударылды. «ДосболLIKE» бағыты (қорқыту мен кибербуллингтің алдын алу):

- Сыныптардағы психологиялық климаттың бастапқы және қорытынды диагностикасы, қорлау және қатыгездік фактілерін анықтауға анонимді сауалнама жүргізілді;

- Интерактивті сабақтар мен тренингтер ұйымдастырылды:

"Шекарасыз дос болуды үйрену", "тоқта, қорқыту!",

"Киберқауіпсіздік және желідегі байланыс мәдениеті";

- Оқушылар арасында қорқыту жағдайлары анықталған кезде педагогикалық ұжымның әрекет ету алгоритмі енгізілді.

"Адал азамат" бағыты (адамгершілік-құқықтық тәрбие):

"Адал азамат — елдің сенімді тірегі",

"кәмелетке толмағандардың әкімшілік және қылмыстық жауапкершілігі",

"бөтеннің мүлкін ұрлау мен бүлдірудің алдын алу"атты құқықтық және құқықтық тәрбие әңгімелері өткізілді;

- Сыбайлас жемқорлыққа қарсы иммунитетті қалыптастыру және адал еңбек мәдениеті бойынша акциялар ("Адал ұрпақ");

- Қоғамдағы мінез-құлық мәдениеті және вандализмнің алдын алу бойынша қарым-қатынас сағаттары.

5. Жыл қорытындысы: - «ДосболLIKE» іс-шараларының арқасында білім алушылар арасында тұрмыстық жанжал деңгейі төмендеді;

- Білім алушылардың құқықтық сауаттылығы және ата-аналардың бала тәрбиесіне жауапкершілігі артты;

- Әлеуметтік қорғалатын санаттағы білім алушылар тамақпен және материалдық қолдаумен толық қамтамасыз етілді.

Анықталған мәселелер:

- Ата-ана жауапкершілігін және отбасы мен мектеп арасындағы сенімді қарым-қатынасты одан әрі нығайту қажеттілігі.

- Емтихан тапсыру/кәсіптік бағдар беру кезеңінде жасөспірімдер арасындағы психологиялық шиеленістің жекелеген жағдайлары. Жүргізілген талдау негізінде келесі 2026-2027 оқу жылында мынадай міндеттер жоспарлануда: "Адал азамат" тәрбие бағдарламасын іске асыру және - «ДосболLIKE»бағдарламасы бойынша буллингке қарсы ортаны дамыту бойынша жүйелі жұмысты жалғастыру.

2. Ата-аналармен жұмыс форматтарын кеңейту (Отбасылық клубты, деструктивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша ата-аналар дәрістерін ұйымдастыру).

3. "Тәуекел тобындағы" балаларға және СОП-дағы отбасыларға арналған жеке қолдау бағдарламаларын жетілдіру.

4. Медиация және мектеп жанжалдарын шешу мәселелері бойынша әлеуметтік педагогтың кәсіби біліктілігін арттыру.

Психологиялық қызметтің жұмысы.

Зерттеу нысаны: білім алушылар 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 сыныптар (7-сынып жоқ) жалпы контингент(қамту): 44 оқушы

Мақсаты: білім беру процесін психологиялық сүйемелдеу, білім алушылардың, сондай-ақ білім алушылардың ата-аналары мен мектептің барлық қызметкерлерінің психологиялық денсаулығын, әл-ауқатын және бейімделуін сақтау үшін жағдайларды қамтамасыз ету, деструктивті көріністердің уақтылы алдын алу және түзету (буллинг, кибербуллинг, суицидтік тәуекел, Интернетке тәуелділік).

Тапсырмалар:

1. Білім алушылардың психоэмоционалдық жай-күйіне, психикалық даму деңгейіне, суицидтік мінез-құлық тәуекелдеріне және тұлғааралық қарым-қатынас сипатына кешенді диагностикалық мониторинг жүргізу.

2. Тәуекел топтарын уақтылы анықтау (мазасыздық деңгейі жоғары, үмітсіздік, жалғыздық, бейімделмеу немесе қатыгездік белгілері бар білім алушылар).

1. Мазасыздық деңгейін төмендетуге, бейімделу және коммуникативтік дағдыларды дамытуға бағытталған профилактикалық және түзету-дамыту іс-шараларының кешенін іске асыру.

2. Жүргізілген зерттеулердің нәтижелері бойынша сынып жетекшілері мен ата-аналарға ұсыныстар әзірлеу.

1. Жалпы диагностика: Мектептің аздығын ескере отырып (көрсетілген сыныптарда барлығы 44 оқушы) диагностикалық жұмыс терең және атаулы сипатта болды.

Өткізілген әдістемелер кешені негізгі бағыттар бойынша бөлінді:

1-бағыт: білім беру ортасының қауіпсіздігі және мектеп климаты

1. Д. Олвеус сауалнамасы (қорқыту): сыныптардағы психологиялық немесе физикалық қысымның жасырын (жасырын) фактілерін анықтау. "Сыныптағы психологиялық климаттың жағдайын қалай анықтауға болады" (Л.Г. Федоренко): сыныптардағы жалпы атмосфераны бағалау. 2. "Білім беру ортасындағы тұлғааралық қатынастардың сапасы" (Кожухар қ.): құрдастарымен және тәрбиешілермен қарым-қатынасқа қанағаттану деңгейін зерттеу.

3. "Сізге қалай қарайды" анонимді сауалнамалар (2-4 сыныптар және 5-11 сыныптар): баланың қажеттіліктерін қорлаудың немесе елемеудің жасырын белгілерін скринингтен өткізу.

"2-бағыт: психоэмоционалды жағдай және жеке тәуекелдер

1. Суицид қаупі картасы (Л.Б. Шнайдер), Бектің үмітсіздік шкаласы: аутоагрессивті мінез-құлықтың ерте маркерлерін бақылау.

2. "Жалғыздық" сауалнамасы (С. Г. Корчагина): жасөспірімдердің субъективті иеліктен шығу тереңдігін анықтау (8, 9 сыныптар).

3. Спилбергердің (Ханин) жеке және ситуациялық мазасыздығын анықтау: негізгі психоэмоционалды шиеленісті бағалау.

1. Аяқталмаған ұсыныстар әдістемесі: жасырын ішкі қақтығыстарды анықтау (отбасылық, тұлғааралық, тұлғаішілік).

3-бағыт: бейімделу және когнитивті даму

1. Бастауыш сынып оқушыларының психикалық даму деңгейін анықтаудың стандартталған әдістемесі Э. Ф. Замбацевичене (Р. Амтауэр бойынша): ауызша ойлау мен логикалық операцияларды талдау (1-4 сыныптар).

2. "Бейімделу кезеңінде бесінші сынып оқушыларының мазасыздығын анықтау

" Экспресс-әдістемесі (О. Н. Хмельницкая): орта буынға көшудің сәттілігін бекіту.

1. Өміршеңдікті диагностикалау әдістемесі (С.Мадди, Д. Леонтьевтің бейімделуі): емтихан кезеңіне дейін 8-9 сынып оқушыларының психологиялық ресурстарын бағалау. 4-бағыт: сандық гигиена және киберқауіпсіздік

1. К. Янгтың Интернетке тәуелділік шкаласы: виртуалды кеңістікке қатысу дәрежесін анықтау. 2. "Кибербуллинг маркерлерінің оқушылардың психологиялық денсаулық деңгейіне әсерін бағалау әдістемесі "(Г.М. Ракишева): орта буын оқушыларының психикасына интернет-қауіптердің әсерін зерттеу.

3. "Адаммен ағаш" проективті әдістемесі (әмбебап): 1-9 сынып оқушыларының өзекті психоәлеуметтік мәртебесі мен өзін-өзі бағалауының Жылдам бөлімі.

1. Диагностика нәтижелері (44 оқушыға жалпыланған деректер):

1. Қолайлы психологиялық мәртебе: білім алушылардың 100% - ы бейімделудің барабар деңгейін, тұрақтылықтың тұрақты көрсеткіштерін және сыныптардағы қолайлы климатты көрсетеді.

2. Жоғары назар аудару тобы: 0%. Бұған бейімделу белгілері бар бесінші сынып оқушылары (жоғары ситуациялық мазасыздық), жалғыздық шкаласы бойынша жоғары көрсеткіштері бар 8-9 сынып оқушылары

– Интернетке тәуелділік, сондай-ақ вербалды-логикалық дамуы төмендеген бастауыш сынып оқушылары кіруі мүмкін.

Сыни деңгей (өткір суицид тенденциялары, расталған қатаң қорқыту немесе қатыгездік): білім алушылар анықталды, педагог-психолог жүргізген түзету шараларынан кейін бұл жағдай сәтті еңсерілді. Қазіргі уақытта қызыл немесе сары аймақтарда болуы мүмкін білім алушылар анықталмаған.

Шнейдер карталары мен Бек шкаласы бойынша орташа ситуациялық үмітсіздік жағдайлары тіркелген жоқ (8-9 сыныптардағы емтихандардан қорқумен байланысты).

1. Профилактикалық жұмыс Профилактикалық блок ат тәуелділігі мен кибербуллингтің бастапқы маркерлері негізінде профилактикалық түрде құрылды:

1. Деструктивті мінез-құлық пен интернет-тәуекелдердің алдын алу:

Г.М. Ракишеваның әдістемесі бойынша шағын дәрістер мен интерактивті әңгімелер өткізілді. 5, 6, 8, 9 сынып оқушылары кибербуллингтен психологиялық қорғау әдістерін, желідегі құпиялылық ережелерін және манипуляцияларды тануды үйренді. Ақпараттық гигиена: К. Янг шкаласы негізінде жоғары сынып оқушыларымен желідегі уақытты басқару және экранға тәуелділіктің алдын алу бойынша түсіндіру жұмыстары жүргізілді.

1. Мектептегі қолайсыздықтың алдын алу: "сізге қалай қарайды" сауалнамаларының нәтижелері бойынша достық байланыстарды нығайтуға және зорлық-зомбылықтың (агрессияның) кез келген көріністеріне нөлдік төзімділікті қалыптастыруға бағытталған топтық сынып сағаттары өткізілді.

Түзету және дамыту жұмыстары.

Көрсетілген кезеңде (көктемгі дағдарыс, жыл соңына дайындық) екі негізгі бағдарламаға ерекше назар аударылды:

1-Модуль: "Коммуникация "(бейімделу және коммуникативтік дағдыларды дамыту)

1. Жұмыс тобы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 сыныптар (бейімделу параллельдері).

2. Формат: проективті құралдарды қолдана отырып, топтық оқыту сабақтары ("ер адамдармен ағаш" топтағы баланың позициясының динамикалық

маркері ретінде қолданылған). Мазмұны: митингке арналған жаттығулар, жанжалсыз қарым-қатынас дағдыларын дамыту, командалық өзара әрекеттесу.

Сабақтар Кожухар әдістемесімен анықталған 5-6 сыныптардағы микротоптық бытыраңқылықты теңестіруге көмектесті.

2-Модуль: "мазасыздық пен стресске төзімділікті түзету"

1.Жұмыс тобы: Спилбергер-Ханин және Хмельницкая бойынша мазасыздықтың жоғары көрсеткіштерімен оқитындар (негізінен 5 — сынып — бейімделу, 9-сынып-емтихан алдындағы стресс).

Мазмұны: өзін-өзі реттеу әдістерін, тыныс алу жаттығуларын, бұлшықет пен эмоционалды стрессті жеңілдету әдістерін үйрету.

Жұмыс өміршеңдік компоненттерін арттыру бойынша жүргізілді (қатысу, бақылау, С. Мудди бойынша тәуекелді қабылдау).

Анықталған мәселелер Барлық диагностикалық процедураларды түпкілікті талдау нәтижелері бойынша келесі проблемалық аймақтар тіркелді:

1.Түлектердің емтихандық (ситуациялық) мазасыздығы: 9-сынып оқушылары Бектің үмітсіздік шкаласы бойынша орташа көрсеткіштермен (емтихан тапсырудан қорқу, болашақтың белгісіздігі) сәйкес келетін Спилбергер бойынша 0 мазасыздық деңгейін көрсетті.

2.Бесінші сынып оқушыларының бейімделу кедергісі: 5-сынып оқушыларында (О. Н.Хмельницкаяның әдістемесі бойынша) пәндік оқытудың өзгеруіне және мұғалімдердің талаптарының артуына байланысты жоғары алаңдаушылық сақталмайды.

1.Қарым-қатынасты виртуалдандыру үрдісі: 6, 8 сыныптардағы жекелеген жасөспірімдердегі К.Янг шкаласы бойынша орташа баллдан төмен Корчагинаның "жалғыздық" сауалнамасының көрсеткіштерімен байланысты.

Нақты сапалы байланыстың жетіспеушілігі желіге кету арқылы өтеледі.

Бастапқы буындағы когнитивті дамудың біркелкіностьстігі: Замбацевичен әдістемесі бойынша зерттелген 2-4 сынып оқушыларының 1%-у аналитикалық-синтетикалық ойлау операцияларының қалыптасу деңгейі орташа деңгейден төмен болды, бұл кеңейтілген дамуды қолдауды қажет етті. Қазіргі уақытта жағдай қалыпқа келді.

Қорытындылар:

2026 оқу жылының 20 наурызынан 25 мамырына дейінгі есепті кезеңде диагностикалық, профилактикалық және түзету жұмыстарының жоспарланған көлемі толық көлемде орындалды.

Психологиялық мониторинг мақсатты сыныптардың 100% - охв қамтуға мүмкіндік берді (44 білім алушы).

Мектептегі жалпы психологиялық климат тұрақты, орташа қолайлы деп бағаланады.

Қатаң қорқыту, зорлық-зомбылық немесе тікелей суицид жоспары анықталған жоқ. Ұйымдастырылған түзету модульдері ("Коммуникация"," мазасыздықты түзету") оң динамиканы көрсетті: бесінші сынып оқушыларында ситуациялық шиеленіс деңгейі төмендеді," тәуекел тобындағы "білім алушылардың"адамдармен бірге ағашта" социометриялық мәртебесі тұрақтанды.

Барлық әдістемелер ASPPM жүйесі арқылы жүргізілді.

Анықталған мәселелер: - 9-сынып оқушыларында емтиханға қарқынды дайындықтан және педагогтар тарапынан бағалау қысымынан туындаған мазасыздық пен ситуациялық шиеленістің жоғары деңгейі.

- Орта буын оқушыларының гаджеттерде өткізетін артық уақыты, әлеуметтенудің төмендеуімен және мектептен тыс белсенділіктің болмауымен қатар жүреді.

- Бірінші сынып оқушыларында (мектептің басталуы) және бесінші сынып оқушыларында (орта буынға ауысу) дезадаптация факторларын уақтылы анықтау қажеттілігі.

Шешу жолдары:

- Педагогтар мен сынып жетекшілерінің өзара іс-қимылды қолдау және ынталандыру стиліне көшуі; білім алушылармен сындарлы кері байланысты енгізу.

-Өзін-өзі реттеу, уақытты басқару және емтихан қорқынышымен күресу әдістері бойынша психологиялық тренингтер өткізу.

- Цифрлық гигиена және гаджеттерді пайдаланудың ақылға қонымды лимиттерін белгілеу мәселелері бойынша ата-аналармен ағарту жұмыстарын жүзеге асыру.

- Оқушыларды сабақтан тыс жұмыстарға тарту (үйірмелер, спорт секциялары, мектептің өзін-өзі басқаруы).

- Дамушы сабақтарда Замбацевичен диагностикасының нәтижелері бойынша жіктеуге, талдауға, заңдылықтарды іздеуге және қорытынды жасауға арналған жаттығуларды енгізу.

- Оқу жылының басында АӘКПМ мүмкіндіктерін пайдалана отырып, бейімделудің жүйелі кіріс скринингін ұйымдастыру және жүргізу.

- Балалар ұжымдарын біріктіруге бейімдеу сабақтары мен тренингтер өткізу. 2026-2027 оқу жылына арналған міндеттер:

1. 1 және 5-сынып оқушыларының бейімделу деңгейіне кіріс мониторингін (АӘКП жүйесі арқылы) жүзеге асыру, психологиялық сүйемелдеу және "тәуекел"топтарын қалыптастыру.

2. Замбацявичене тестінің нәтижелері негізінде бастауыш сынып оқушылары үшін ауызша-логикалық ойлауды дамыту бойынша тапсырмаларды психолог сабақтарына қосу. 9-сынып оқушыларына мазасыздықты төмендету бойынша тренингтер өткізу және мұғалімдерге қолдау көрсететін кері байланыс әдістері бойынша кеңес беру арқылы психоэмоционалды қолдау көрсету.

1. Орта буын оқушыларының ата-аналарымен Интернетке тәуелділіктің алдын алу, жасөспірімдерді секцияларға тарту және отбасындағы сенімді қарым-қатынастарды нығайту бойынша жұмысты ұйымдастыру.

IV. Кітапхана жұмысы:

1. Мектеп кітапханасы жұмысының мақсаты: Білім алушыларда негізгі құндылықтарды қалыптастыру: патриотизм, жауапкершілік, әділдік, еңбекқорлық, Заңға құрмет, білім мен жасампаздыққа ұмтылу. Іс-шаралар барысында ерекше назар аударылды:
- балалардың оқуға деген тұрақты қызығушылығын қалыптастыру;
- тұлғаның рухани және зияткерлік дамуы;
- оқу мәдениеті мен ақпараттық сауаттылыққа тәрбиелеу;
- ақпаратты өз бетінше іздеу, талдау және пайдалану дағдыларын дамыту.
1. Кітапхана жұмысының негізгі міндеттері:
1. Білім алушылардың жан-жақты дамыған тұлғасын тәрбиелеуге жәрдемдесу.
2. Білім беру үдерісін ақпараттық-кітапханалық қамтамасыз ету.
3. "Адал азамат" бағдарламасының құндылықтарын насихаттау.
1. Оқу мәдениетін және кітапқа деген сүйіспеншілікті қалыптастыру.
2. Білім алушылардың шығармашылық және танымдық қабілеттерін дамыту.
3. Кітапхана жұмысының дәстүрлі және заманауи түрлерін жетілдіру.
4. Педагогтармен және сынып жетекшілерімен бірлескен қызметті ұйымдастыру.

5. Оқулықтар мен көркем әдебиетке ұқыпты қарауға тәрбиелеу.

Бір жыл ішінде кітапхана келесі бағыттар бойынша жұмыс жасады:

1. Кітапхана қорымен жұмыс; 2. Бұқаралық іс-шараларды ұйымдастыру;

3. "Оқуға құштар мектеп" және "Балалар кітапханасы"жобаларын қолдау.

2. Кітапхана қорымен жұмыс Оқу жылы ішінде кітапхана қорын жинақтау, сақтау және есепке алу бойынша жүйелі жұмыс жүргізілді.

Келесі іс-шаралар орындалды:

- жаңа оқулықтарды қабылдау және өңдеу; - жүккұжаттарды ресімдеу және штемпелдеу;
- оқулықтарды беру және қабылдау;
- білім алушылардың оқу әдебиеттерімен қамтамасыз етілуін диагностикалау;
- оқулықтардың сақталуын тексеру бойынша рейдтер;

- "оқулықты сақта"акциясы;
- кітаптарды есептен шығаруға дайындау;
- оқырмандармен жеке әңгімелер;
- әдебиеттерді беру кезіндегі ұсынымдық әңгімелер;
білім алушылар мен педагогтерді жаңа түсімдер туралы хабардар ету.

Оқулықтардың жай-күйін тексеру үшін мектеп Парламентімен бірлесіп үнемі рейдтер жүргізілді. Білім алушылар кітапхана қорының сақталуына жауапкершілікпен қарады.

1. Кітапханалық-бұқаралық жұмысты ұйымдастыру.

Жыл бойы кітапханашы оқу белсенділігін дамытуға, оқушылардың патриоттық тәрбиесі мен рухани-адамгершілік дамуына бағытталған түрлі іс-шаралар ұйымдастырып, өткізді:

1.«Абай мұрасы – қазақ поэзиясының шыңы» атты кітап көрмесі;

2. «Тіл – достық көпірі» атты кітапханалық сабақ;

3. «Мұхтар Әуезов: өмірі мен шығармашылығы» атты әдеби кеш;

4. «Кітаптар айналымы» атты кітап алмасу шарасы;

5. Қазақстандық жазушылардың мерейтойларына арналған әдеби салондар;

6. «Мен саған мақтанамын, Қазақстаным» атты мәнерлеп оқу байқауы;

7. «Кітап беттерінен – өмірге» атты сурет байқауы;

8. Жеңіс күні мен Қазақстан Республикасының Конституциясы күніне арналған іс-шаралар;

9. «Жер күніне» арналған экологиялық шара;

10. Балалар және жасөспірімдер кітабы апталығы;

11. Үзіліс кезіндегі әдеби ойындар. Барлық іс-шаралар пән мұғалімдерімен, сынып жетекшілерімен және мектеп басшылығымен тығыз ынтымақтастықта жүзеге асырылды.

1. «Оқуға құштар мектеп» және «Балалар кітапханасы» жобалары аясындағы жұмыс.

Оқу жылы бойы кітапхана ұлттық жобаларды жүзеге асыруға белсенді қатысты.
Төмендегі іс-шаралар өткізілді:
1.викториналар мен әдеби ойындар;
2.кітап көрмелері;
3.оқу үзілістері;
4.Балалар кітабы апталығына арналған іс-шаралар топтамасы;
5.патриоттық тақырыптағы іс-шаралар.
Бастауыш және орта сынып оқушылары арасында қазақстандық авторлардың шығармаларын насихаттауға ерекше назар аударылды.
Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту мақсатында мынадай байқаулар ұйымдастырылды:
- «Менің сүйікті кітап кейіпкерім»;
- «Кейіпкермен диалог»;
- «Әдеби сайыс: кейіпкерлерді кім жақсы біледі?»;
- «Оқимыз және саламыз» иллюстрация байқауы.
Оқушылар шығармашылық іс-шараларға үлкен қызығушылық танытып, байқауларға белсенді қатысты және суреттер салды.
2025–2026 оқу жылы ішінде кітапхана оқу үдерісін ақпараттық тұрғыдан қамтамасыз етіп, оқушылардың оқу мәдениетін дамытуға, сондай-ақ рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыруға ықпал етті. Анықталған мәселелер:
- Орта буын оқушыларының (5–9-сыныптар) дәстүрлі кітапхана форматтарына деген қызығушылығының төмендеуі.
- Кітапхана ортасында заманауи цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект мүмкіндіктерін жеткіліксіз пайдалану.
- Оқулықтарды тексерудің қалыптасқан тәсілдері оқушыларда жеке жауапкершілік пен материалдарға ұқыпты қарау сезімін қалыптастыра алмайды; сондықтан формальды бақылаудан ойындар мен жарыстарға негізделген ынталандыру әдісіне көшу қажет.

- Ашық қарым-қатынас пен шығармашылық іс-шараларға арналған кітапхана кеңістігінің шектеулілігі. Ұсынылатын шешімдер:
- Оқушыларды пікірталас клубтарына, дебаттарға және цифрлық кітап трейлерлерінің байқауларына тарту.
- 5–9-сынып оқушыларының қызығушылығын арттыру мақсатында жасанды интеллект (ЖИ) көмегімен жасалған контент топтамаларын әзірлеу тәжірибесін енгізу.
- Мектеп парламентімен бірлесіп жүргізілетін оқулықтарды тексеру рәсімінің өлшемшарттарын қайта қарап, оны сыныптар арасындағы жарысқа (мысалы, «Ең ұқыпты сынып» байқауына) айналдыру. 2026–2027 оқу жылына арналған міндеттер:

1. "Адал азамат" бағдарламасының негізгі құндылықтарын, атап айтқанда, "Еңбекқорлық пен кәсібилік" және "Шығармашылық пен инновация" құндылықтарын басшылыққа ала отырып, оларды іске асыруды жалғастыру.
2. "Үзіліс кезіндегі әдеби ойындар" іс-шараларын өткізуге арналған коворкинг аймағын құру арқылы кітапхана кеңістігін жаңғырту.

3. Заманауи қазақстандық авторлардың шығармалары негізіндегі байқаулар ауқымын кеңейту арқылы «Балалар кітапханасы» жобасы аясындағы жұмысты жандандыру. VI. Мектептегі жастар көшбасшысының жұмысы

Жастар көшбасшысының қызметі оқушылар арасында белсенді азаматтық ұстанымды, патриотизм сезімін, құқықтық сауаттылықты, жауапкершілік сезімін, еңбекке деген дұрыс көзқарасты және командамен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруға бағытталды.

Оқу жылына арналған жұмыс жоспары «Адал азамат» бағдарламасы аясында айқындалған айлық құндылықтар негізінде құрылып, іс-шаралардың мақсатты әрі жүйелі түрде ұйымдастырылуын қамтамасыз етті. Жұмыста мына бағыттарға ерекше назар аударылды:

- мектеп парламенті мен балалар бірлестіктерінің қызметі арқылы көшбасшылық қасиеттерді дамыту;

- құқық бұзушылықтардың алдын алу және қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыру;

- мемлекеттік және ұлттық мерекелер, сондай-ақ өлкетану шаралары арқылы патриоттық тәрбие беру;

- абаттандыру және көгалдандыру бастамалары арқылы экологиялық сана мен еңбек мәдениетін қалыптастыру; - рухани-адамгершілік құндылықтарды, төзімділікті және мәдени мұраға деген құрметті қалыптастыру.

Бұл жұмыстың ерекшелігі – іс-шаралардың «ай құндылықтары» негізінде нақты бөлінуі болды; бұл «Адал азамат» бағдарламасының негізгі бағыттарын қисынды әрі жүйелі түрде қарастыруға мүмкіндік берді:

- Қыркүйек — еңбекқорлық пен кәсібилік;
- Қазан — тәуелсіздік пен патриотизм;
- Қараша — әділдік пен жауапкершілік;
- Желтоқсан — бірлік пен ынтымақтастық;
- Қаңтар — заң мен тәртіп;
- Ақпан — жасампаздық пен инновация;
- Наурыз — тәуелсіздік пен патриотизм;
- Сәуір — еңбекқорлық пен кәсібилік;
- Мамыр — бірлік пен ынтымақтастық.

Әрбір іс-шара нақты жобалармен байланысты болды:

- «Қамқор» — экология, еріктілік, қамқорлық;

- «Engagement and the Environment» — еңбекке баулу, кәсіби бағдар беру, адалдық;

- «Smart Bala» — цифрлық сауаттылық;

- «Шабыт» — өнер, мәдениет, рухани даму;

- «Ұшқыр ой алаңы» — пікірталастар, зияткерлік ойындар, сыни ойлау; - «Балалар кітапханасы» - оқу, кітап мәдениеті;

- профилактикалық бағыттар – «Бұллингтен қорған!», «Цифрлық әлемде кәуіпсіз қадам», «Кәуіпсіз қоғам».

Бірінші семестр. Қыркүйек: Еңбекқорлық пен кәсібилік айы

Оқу жылы Білім күніне арналған салтанатты жиынмен басталды. Іс-шара өтетін орын мерекеге сай безендіріліп, оған ауылдық округ басшысы мен ата-аналар шақырылды. Мектеп парламентінің мүшелері фотоаймақ ұйымдастырып, мектеп кіреберісінде бірінші сынып оқушыларын салтанатты түрде қарсы алды. «Мектепке жол» акциясы мен «Қамқор» жобасы аясында мектеп парламентінің әлеуметтік мәселелер жөніндегі комитетінің мүшелері және 5-6-сынып оқушыларынан құралған еріктілер мұқтаж отбасылардың балаларына арналған оқу құралдары мен кеңсе тауарларын жинауға және таратуға атсалысты.

Республика күніне орай барлық сыныпта өткізілген «Менің Отаным – Қазақстан!» атты пікір алмасу сабағы оқушылардың есінде ерекше қалды. Олар отбасылық оқиғаларымен бөлісіп, өз туған жерлері туралы әңгімелесе, бастауыш сынып оқушылары «Менің Отаным – Қазақстан» көрмесіне арнап суреттер салды. Көрме бүкіл дәлізді алып жатты және оқушылардың өз Отанына деген сүйіспеншілігі мен мақтаныш сезімін паш етті.

«Адал азамат» жобасы аясында Отбасы күніне орай «Мейірімді жүрек» акциясы өтті. 5–9-сынып оқушылары ата-аналарына арнап құттықтау хаттары мен бейнежолдаулар дайындаса, бастауыш сынып оқушылары отбасылық дәстүрлер туралы қысқаша бейнероликтер түсірді. Қазан – тәуелсіздік пен патриотизм айы

Қазан айы ұстаздарға деген құрмет пен патриотизмді дәріптеу шараларымен ерекшеленді. Айдың алғашқы күндерінде «Адал азамат» жобасы аясында «Ұстаз – ұлы тұлға» акциясы өтіп, онда оқушылар ұстаздарға құттықтау хаттары мен гүлдер сыйлады. Парламенттің баспасөз қызметі бейнеқұттықтау дайындады. Экологиялық топ «Менің планетам» атты «Эко-сағат» шарасын ұйымдастырды. Оқушылар сыныптағы өсімдіктерді күтіп-баптап, оларға санитарлық тазалау жұмыстарын жүргізді және жаңа бөлме өсімдіктерін отырғызды. Мұндай тәжірибелік іс-әрекет оқушылардың танымдық қызығушылығын арттырып, оларда жағымды эмоциялық сезім тудырады. Қараша – әділдік пен жауапкершілік айы

Қараша айы «Адал бол!» акциясымен басталды. «Адалдық пен әділдік жолында» тақырыбында флешмоб ұйымдастырылды. Студенттік парламент мүшелері мектеп формасына қойылатын талаптар мен тәртіптік ережелердің сақталуын тексерді.

«Менің құқықтарым – менің қорғанысым» атты ақпараттық сағат және инспектормен кездесу өтті; онда 7–9-сынып оқушыларына өз құқықтары мен міндеттері туралы түсіндірілді. Жергілікті полиция инспекторы А.Қ. Балтабаев оқушылардың сұрақтарына жауап берді.

Желтоқсан – бірлік пен ынтымақтастық айы

Желтоқсан айы Тәуелсіздік күніне дайындықпен басталды. Оқушылардың қатысуымен мерекелік концерт ұйымдастырылып, онда қазақ және орыс тілдерінде әндер шырқалды, би қойылымдары мен өлең оқу өнері ұсынылды.

Оқу тоқсанының соңында Жаңа жылдық іс-шаралар өткізілді; оларды дайындауға оқушылар парламентінің мүшелері де атсалысты.

Екінші семестр. Қаңтар: Заң және тәртіп айлығы

Қысқы демалыс кезінде ата-аналарға арналған спорттық жарыстар ұйымдастырылды.

Сабақтар қайта басталған соң, «Заң және тәртіп» тобы 5–9-сынып оқушыларына арналған «Заң және біз» атты іс-шара өткізді, ал жоғары сынып оқушылары үшін жергілікті полиция инспекторы мен полиция қызметкерлерінің қатысуымен дөңгелек үстел ұйымдастырылды.

«Қауіпсіз қоғам» жобасы аясында құқық бұзушылықтардың алдын алуға бағытталған науқан өткізілді; онда мектепте, көшеде және интернетте өзін-өзі ұстау ережелері қамтылды. 6–8-сынып оқушылары ақпараттық парақшалар дайындап, оларды бастауыш сынып оқушыларына таратты. Ақпан – шығармашылық пен жаңашылдық айы

Ай ішінде мынадай іс-шаралар өтті:

- қысқы спорт түрлерінен эстафеталық жарыстар (шанамен сырғанау) және шаңғы жарыстары;

- мектеп психологы мен «Өзін-өзі тану» тобының қатысуымен өткен «Буллингтен қорғану!» науқаны;

- 1–4-сынып оқушыларына арналған «Ұрыс-керіссіз достасу» тақырыбындағы сабақтар.

Наурыз – тәуелсіздік пен патриотизм айы

Наурыз айы бойы патриоттық және мәдени іс-шаралар өткізілді.

1 наурыз – Алғыс айту күні болып аталып өтті. Бұл күні мектеп парламентінің мүшелері өз отбасыларына арналған құттықтаулар мен жылы лебіздерден тұратын бейнеролик түсірді.

Халықаралық әйелдер күніне (8 наурыз) орай ата-аналардың қатысуымен музыкалық-ойын-сауық шарасы ұйымдастырылды. Аналар мен балалардың бірлескен сайыстары көңілді әрі мерекелік атмосфера сыйлады.

Наурыз мерекесін тойлау аясында мектептің мәжіліс залы дәстүрлі ұлттық нақышта безендірілді. Сахнада қазақ халқының тұрмыстық заттары мен дәстүрлі үй бұйымдары қойылған сәндік киіз үй тігілді. Мәдениеттің түп-тамыры мен салт-дәстүрлеріне үңілу оқушылардың бойында ұлттық бірегейлік сезімін, тарихи мұраға деген құрмет пен өз халқына деген мақтаныш сезімін қалыптастыруға ықпал етті. Ұлы мереке – Наурызға арналған бұл шара жас ұрпақтың бойында ата-баба мәдениетіне құрметпен қарауды, салт-дәстүрлерді сақтауды және ұлттық бірегейлікті нығайтуды мақсат етті. Дебат қозғалысы тобы мен «Ұшқыр ой алаңы» 6–9-сынып оқушыларына арналған «XXI ғасырда патриот болу нені білдіреді?» тақырыбындағы турнирді өткізді.

«Балалар кітапханасы» акциясы мектеп кітапханасының кітап қорын толықтыруға және оқушылар арасында көркем әдебиет алмасуға ықпал етті.

Сәуір – еңбекқорлық пен кәсібилік айы

Сәуір айы дәстүрлі түрде мектеп аумағын тазалау және сынып бөлмелерін ретке келтіру уақытына айналды. Экологиялық үйірме мектеп аумағын тазалау және түлектердің қатысуымен ағаш отырғызу шарасын ұйымдастырды.

«Еңбегі адал – жас өрен» кәсіби бағдар беру жобасы аясында жоғары сынып оқушылары мен аталған топ өкілдерінің арасында кездесу өтті.

Мамыр – бірлік пен ынтымақтастық айы

Мамыр айы Қазақстан халықтарының бірлігі күніне арналған «Бірлігіміз жарасқан» атты шарамен басталды. Мектеп парламентінің мүшелері оқушылармен бірлесіп, Қазақстан халықтарының әндері мен билерінен тұратын мерекелік концертке арналған қойылымдар әзірледі.

Жеңіс күні мен Отан қорғаушылар күніне орай «Жүрек жадында» атты әдеби-музыкалық қойылым өтті. Қатысушылар Отанымызды азат ету жолындағы күресте жанын қиған қазақстандық батырлардың рухына тағзым етті

Оқу жылы «Соңғы қоңырау» салтанатты жиынымен аяқталды; онда оқу жылының қорытындысы шығарылып, 9-сынып түлектеріне құрмет көрсетілді.

Іс-шаралар мектеп парламентімен және оның түрлі фракцияларымен бірлесе отырып ұйымдастырылып, оқушылардың барынша кеңінен қатысуы қамтамасыз етілді. Өткізілген шаралар дәстүрлі талқылаулар мен кездесулерден бастап, интерактивті квестер, челленджер, науқандар мен флешмобтарға дейінгі алуан түрлі форматтарды қамтыды.

Бұл жүйе мыналарды қамтамасыз етуге мүмкіндік берді:

-оқу жылы бойы іс-шараларға оқушылардың 100% қатысуы;

-құқық бұзушылықтар мен жанжалдардың жүйелі түрде алдын алу;

-оқушылардың құқықтары, міндеттері және ұлттық құндылықтар туралы хабардарлығын арттыру.

Қорытынды:

Ай сайынғы негізгі құндылықтарға бағытталған барлық жоспарланған іс-шаралар «Адал азамат» бағдарламасының барлық бағыттары бойынша толық көлемде жүзеге асырылды: патриоттық, рухани-адамгершілік және экологиялық тәрбие; құқық бұзушылықтардың алдын алу; салауатты өмір салтын насихаттау; сондай-ақ оқушылардың көшбасшылық қасиеттерін дамыту.

Анықталған мәселелер:

-Іс-шаралардың едәуір бөлігін сынып жетекшілері жоспарлап, үйлестіреді. Оқушылар кеңесінің басшылығына кірмейтін оқушылардың қатысуы тек тапсырманы енжар орындаумен шектелетін жағдайда, олардың сабақтан тыс іс-шараларға деген ынтасының төмендеу қаупі бар. 9-сынып оқушылары (мектеп бітіруші сынып) сабақтан тыс іс-шараларды дайындауға және өткізуге оқушылардың іс-шараларын үйлестірушімен бірлесе отырып, белсенді түрде атсалысуға барынша тырысады.

- Оқушылар санының аздығына байланысты бір оқушының өзі бір мезгілде бірнеше фракцияға, еріктілер тобына және кеңеске мүше болады; олар ұйымдастыру жұмыстарының негізгі бөлігін атқарады әрі мектеп пен аудан деңгейіндегі барлық іс-шараларға қатысады.

- Ауқымды іс-шаралар мерекелік атмосфера қалыптастырғанымен, жеке деңгейдегі алдын алу мақсаттарын шешпейді немесе жекелеген оқушылардың көшбасшылық әлеуетін ашуға ықпал етпейді.

Ұсынылатын шешімдер:

-Оқушылардың іс-шараларын үйлестірушінің жетекшілігімен «Құндылықтар айлығының» тұжырымдамалары мен форматтарын әзірлеу үшін мектеп парламенті фракциялары мен оқушылар топтарына тиісті өкілеттіктер беру.

-Оқушылардың өздерінің әлеуметтік бастамаларын ұсыну жүйесін енгізу; бұл ретте олардың тек сенбіліктерге немесе гүл отырғызу сияқты іс-шараларға қатысушы ғана емес, сол бастамалардың негізгі ұйымдастырушысы әрі жетекшісі болуын қамтамасыз ету.

-Жиындар, есептер және ұйымдастырушылық басқосулар санын азайту үшін өзара байланысты бағыттарды (мысалы, қоршаған орта және қамқорлық топтары; құқық және пікірталас топтары) біріктіріңіз.

Мектеп қызметінің оң нәтижелері

2025–2026 оқу жылындағы оқу-тәрбие процесінің нәтижелерін талдау келесідей оң көрсеткіштерді айқындады:

1.Оқу бағдарламалары толық көлемде орындалды (100% қамтылу).

2.Оқушылардың үлгерімі 100%-ға жетті.

3.Барлық педагогтер тиісті педагогикалық біліктілікке ие.

4.Ұжым мектептің негізгі білім беру қызметін жүзеге асыруға қажетті әлеуетке ие.

5.Оқытудың белсенді әдістерін қолдану тәжірибесі табысты түрде жалғасуда.

6.Цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану кеңейтілуде.

7.Мұғалімдер кәсіби байқауларға, семинарлар мен әдістемелік іс-шараларға қатысады.

8.Функционалдық сауаттылықты дамыту бойынша жұмыстар жүргізілуде.

9.Білім алушылардың жетістіктерін бағалау және жиі кездесетін қателерді талдау жұмыстары жүзеге асырылады.

10.Оқушылар мен мұғалімдер аудандық деңгейде жүлделі орындарға ие болды.

11.Оқу-тәрбие процесінің негізгі бағыттарын ішкі мониторингтеу жүйесі құрылды.

Анықталған мәселелерді шешу жолдары

Анықталған мәселе	**Мәселені шешу жолдары**
Білім сапасының төмендеуі	Оқудағы қиындықтарды ерте анықтауды, жеке және топтық түзету жұмыстарын, сондай-ақ үлгерімге тоқсан сайын талдау жасауды ұйымдастырыңыз.
Ағымдағы және диагностикалық нәтижелер арасындағы сәйкессіздік	Жиі кездесетін қателерді талдаңыз, ағымдағы жұмысқа диагностикалық сипаттағы тапсырмаларды енгізіңіз және білімді қолдану дағдыларын дамытыңыз.
Жекелеген білім алушылардың төмен ынтасы	Тәжірибеге бағытталған тапсырмаларды, жобалық қызмет түрлерін, жеке білім беру мақсаттарын және кәсіби бағдар беру шараларын қолданыңыз.
Олимпиада нәтижелерінің жеткіліксіздігі	Олимпиадаға қатысуға үміткерлер тобын қалыптастырыңыз, жеке дайындық бағыттарын әзірлеңіз және олимпиадалық есептерді жүйелі түрде талдаңыз.
Біліктілік динамикасының төмендеуі	Кәсіби дамудың жекелендірілген бағыттарын жасақтаңыз, қызмет нәтижелерін бағалауға дайындықты ұйымдастырыңыз және тәлімгерлікті дамытыңыз.
Кадрлар тапшылығы	Мамандарды тарту жөніндегі жұмысты жалғастырыңыз, сондай-ақ қоса атқару және

	басқа да білім беру мекемелерімен ынтымақтастық тетіктерін пайдаланыңыз.
Шағын мектептер кездесетін қиындықтар	Біріктірілген сыныптармен жұмыс істеу, сондай-ақ сараланған және параллельді оқыту бойынша әдістемелік нұсқаулықтарды пайдаланыңыз.
Жүйеліліктің болмауы функционалдық сауаттылық	Тәжірибеге бағытталған тапсырмалар қорын әзірлеп, стандартталған диагностикалық бағалау мен мониторинг жүргізіңіз.
Дараландырудың жеткіліксіздігі	Білім алушылардың жеке прогресс карталарын жасау, нәтижелерді тұрақты талдау және білім беру бағыттарын түзету
Патриоттық іс-шаралар, сызғыштар, сурет байқаулары және сынып сағаттары мектеп оқушыларының терең жеке эмоционалдық тәжірибесінсіз ресми жазықтыққа ауыса алады	Стандартты дәрістер мен әңгімелесулерді нақты ситуациялық-құқықтық жағдайларды талдауға, мессенджерлердегі манипуляциялардан сенімді бас тарту тренингтеріне, интерактивті ойындар мен кәсіптік бағдар беру сынақтарына ауыстыру.
Құқықтық сауаттылық, нашақорлықтың алдын алу, "дропперство", желіге жалдау және мамандықтарды таңдау бойынша ақпараттандыру көбінесе дәрістер, презентациялар және жадынамалар түрінде өткізіледі, бұл қорғаныс пен саналы мінез-құлықтың тұрақты практикалық дағдыларын қалыптастырмайды.	Мектептің тұрақты сынып сағаттары мен демалыс орындарына психологиялық қолдаудың QR кодтарын, сенім телефондарының байланыстарын (111, 112) және ата-аналық бақылау бағдарламаларын біріктіріңіз.
Білім алушылардың қатысуының біркелкіностьстігі (жас	. Форматтарды әртүрлі жас топтарына бейімдеу: - 1-4 сыныптар үшін: "шағын пікірталас", ертегі кейіпкерлерінің рөлдік соттары және отбасылық фотоаймақтар ("сүйікті

бойынша теңгерімсіздік): - пікірсайыс турнирлеріне, "Smart Bala" және киберқауіпсіздік жобаларына негізінен 5-9 сыныптар қатысады.	кітабымен Селфи") арқылы көпшілік алдында сөйлеу элементтерін енгізу. - 5-9 сыныптар үшін: ғылыми-техникалық шығармашылықты (АИ-жобалар, эко-конструкция) кеңейту, сондай-ақ олардың ата-аналарын мамандықтар туралы спикерлер рөліне тарту.
Жеке отбасылар тарапынан формальды тәсіл: күнделікті "Өнегелі 15 минут" әңгімелесулерін өткізу және отбасылық дәстүрлерді қолдау ата-аналардың мотивациясына байланысты, бұл баламен терең байланыссыз ресми қарым-қатынас қаупін тудырады.	Ата-аналарды аспаптық қолдау: "Өнегелі 15 минут" үй әңгімелерін өткізу үшін ай сайынғы қысқа карточкаларды-кеңестерді сыныптық чаттарға жіберу және балалардың киберқауіпсіздігін баптау бойынша практикалық воркшоптар өткізу.
Жасөспірімдердің оқу белсенділігінің төмендеуі: 5-9 сынып оқушылары дәстүрлі кітап көрмелеріне және классикалық кітапхана сағаттарына қызығушылықтарын жоғалтады	Нейрондық желілер арқылы оқушылардың буктрейлерлерін (кітаптарға бейне шолулар), АИ-жинақтарды, викториналарды құруды енгізу.
Сценарийлер мен тәрбиелік акциялардың едәуір бөлігін сынып жетекшілері жобалайды, соның салдарынан білім алушылардың (Парламент активіне кірмейтін) қатысуы бастамашыл емес, пассивті болады.	Оқушылардың әлеуметтік бастамаларын қорғау тәжірибесін енгізу: білім алушылар тек мектеп акцияларына қатысып қана қоймай, өздері бастама көтеруі үшін.

Мектептің 2026-2027 оқу жылына арналған міндеттері Оқу жұмысын талдау нәтижелерін ескере отырып, 2026-2027 оқу жылына арналған мынадай міндеттер айқындалсын:

1. Білім беру тапшылығын уақтылы анықтау, атаулы түзету жұмыстары және оқытуды даралау арқылы білім сапасының оң динамикасын қамтамасыз ету.

2. Қорытынды нәтижелерді ғана емес, сонымен қатар әрбір білім алушының жеке динамикасын бақылауға мүмкіндік беретін білім беру жетістіктерін мониторингтеудің бірыңғай жүйесін қалыптастыру.

3. Оқу, математикалық, жаратылыстану-ғылыми, қаржылық және медиа сауаттылыққа арналған тапсырмаларды сабақ мазмұнына жүйелі түрде енгізу. Тәжірибеге бағытталған тапсырмалардың мектепішілік банкін құру.

4. Ағымдағы, формативті, жиынтық және диагностикалық бағалау нәтижелерін салыстыруды қамтамасыз ету.

Нәтижелердің сәйкес келмеу себептеріне және педагогикалық әрекеттерді түзетуге ерекше назар аударыңыз.

5. Оқытудың заманауи белсенді әдістерін, жобалау қызметін, практикалық тапсырмаларды, цифрлық білім беру ресурстарын және зерттеу қызметінің элементтерін пайдалану. 8-9 сынып оқушыларына ерекше назар аудару.

6. Жекелеген пәндерге қызығушылық пен қабілеттілікті арттыратын білім алушылардың мектеп деректер банкін қалыптастыру. Олимпиадалар мен зияткерлік конкурстарға жүйелі дайындықты ұйымдастыру.

7. Курстық дайындықты, әдістемелік сүйемелдеуді, сабақтарға өзара қатысуды, педагогикалық тәжірибе алмасуды және кәсіби конкурстарға қатысуды жалғастыру.

8. Біліктілік санатын Растауды немесе арттыруды жоспарлайтын педагогтерді жеке сүйемелдеуді ұйымдастыру. Портфолио қалыптастыруға және кәсіби жетістіктерді жинақтауға ерекше назар аудару.

9. Құжаттаманың бар-жоғын тексеруден білім беру процесінің тиімділігін талдауға және педагогикалық іс-әрекеттердің білім алушылардың нәтижелеріне ықпалына баса назар аудару.

10. Біріккен сыныптарда көп деңгейлі, параллельді және сараланған оқытудың тиімді технологияларын енгізуді жалғастыру.

11. Сандық ресурстарды олардың педагогикалық орындылығы, сапасы және білім беру мақсаттарына сәйкестігі жағдайында пайдалануды кеңейту.

12. Тапшы пәндер бойынша мамандарды тарту және мұғалімдерді мектепте кәсіби бекіту үшін жағдай жасау жөніндегі жұмысты жалғастыру.

13. Мектептің тәрбие жүйесінің бір реттік іс-шаралардан тәжірибеге бағдарланғанға көшуін қамтамасыз ету.

14. Балаларды цифрлық және нақты қауіп-қатерлерге жауап беру алгоритмдеріне үйрете отырып, "Досболлике" антибуллингтік бағдарламасы, "Қауіпсіз қоғам" жобасы және "Заң және тәртіп" бағыты бойынша жүйелі жұмысты жалғастыру.

15. 5-9 сынып оқушыларын ғылыми-техникалық шығармашылыққа, әлеуметтік АИ-жобаларға ("Smart Bala" жобасы шеңберінде) және ақпаратпен жұмыс істеу кезінде сыни ойлауға үйретуге тарту.

16. "Балалар кітапханасы" жобасын жандандыру, кітапханада үзілістегі әдеби ойындар үшін аймақ құру және қазіргі қазақстандық авторлардың шығармалары бойынша викториналар өткізу.

17. "Еңбек адал – жас өрен"жобасы бойынша өңірдің колледждерімен, Агро кәсіпорындарымен және ұйымдарымен меморандумдар есебінен кәсіптік бағдарлау экскурсиялары мен кәсіптер жәрмеңкелерінің географиясын кеңейту.

18. "Smart Bala" және "Буллинген қорған!"сандық комикстер мен чатботтарды әзірлеу үшін).

19. "Ата-аналар қонақ бөлмесі" форматтарын, бірлескен спорттық-экологиялық акцияларды ("Таза Қазақстан") енгізу және киберқауіпсіздік пен тәрбие мәселелерінде ата-аналарға қолдау көрсету әдісін қамтамасыз ету.

20. Мектептің тәрбие жүйесінің бір реттік іс-шаралардан тәжірибеге бағдарланғанға көшуін қамтамасыз ету.

21. Балаларды цифрлық және нақты қауіп-қатерлерге жауап беру алгоритмдеріне үйрете отырып, "Досболлике" антибуллингтік бағдарламасы, "Қауіпсіз қоғам" жобасы және "Заң және тәртіп" бағыты бойынша жүйелі жұмысты жалғастыру.

22. 5-9 сынып оқушыларын ғылыми-техникалық шығармашылыққа, әлеуметтік АИ-жобаларға ("Smart Bala" жобасы шеңберінде) және ақпаратпен жұмыс істеу кезінде сыни ойлауға үйретуге тарту.

23. "Балалар кітапханасы" жобасын жандандыру, кітапханада үзілістегі әдеби ойындар үшін аймақ құру және қазіргі қазақстандық авторлардың шығармалары бойынша викториналар өткізу.

24. "Еңбек адал – жас өрен"жобасы бойынша өңірдің колледждерімен, Агро кәсіпорындарымен және ұйымдарымен меморандумдар есебінен кәсіптік бағдарлау экскурсиялары мен кәсіптер жәрмеңкелерінің географиясын кеңейту.

25. "Smart Bala" және "Буллинген қорған!"сандық комикстер мен чатботтарды әзірлеу үшін). 26. "Ата-аналар қонақ бөлмесі" форматтарын, бірлескен спорттық-экологиялық акцияларды ("Таза Қазақстан") енгізу және киберқауіпсіздік пен тәрбие мәселелерінде ата-аналарға қолдау көрсету әдісін қамтамасыз ету
2026-2027 оқу жылына арналған басқарушылық екпін Мектеп жұмысының тиімділігін арттыру үшін басқару қызметін келесі бағыттарға бағыттаған жөн: Диагностика → талдау → мекенжайды түзету → қайта диагностикалау → динамиканы бақылау. Бұл ретте бақылау іс-шаралары кейінгі педагогикалық іс-әрекеттермен тікелей байланысты болуы тиіс.
Басқарушылық талдаудың негізгі объектісі тек сыныптың немесе мектептің орташа көрсеткішін ғана емес, сонымен қатар оқушының жеке білім беру прогресін анықтауы керек. Келесі топтарға ерекше назар аудару керек:

* тұрақты білім беру тапшылығы бар білім алушылар;

* тұрақсыз нәтижелері бар білім алушылар;

* жоғары оқу мотивациясы бар білім алушылар;

* бейімделу кезеңінде 5-сынып оқушылары;

* қорытынды аттестаттауға және кәсіби өзін-өзі анықтауға дайындық кезеңінде 9-сынып оқушылары.

Қорытынды "№17 негізгі орта мектеп" КММ-нің 2025-2026 оқу жылындағы оқу жұмысын талдау білім беру процесінің негізгі міндеттері тұтастай орындалғанын көрсетеді. Оқу бағдарламалары толық көлемде іске асырылды, үлгерімі 100% - % құрады, мектепішілік бақылау жүйесі қалыптастырылды, функционалдық сауаттылықты дамыту бойынша жұмыстар жүзеге асырылуда, оқытудың белсенді және цифрлық әдістері пайдаланылады, педагогтер кәсіби және әдістемелік қызметке қатысады.

Сонымен қатар, білім сапасының серпіні білім беру процесінің тиімділігін арттырудың ішкі резервтерінің бар екендігін айғақтайды. Білім сапасын 70% - ға дейін төмендету, ағымдағы және диагностикалық нәтижелер арасындағы алшақтықтардың болуы, олимпиадалық даярлықтың жеткіліксіз нәтижелілігі, оқу уәждемесінің жекелеген проблемалары және кадрлық қиындықтар атаулы басқару шешімдерін талап етеді. 2026-2027 оқу жылында нәтижелерді негізінен сандық бақылаудан білім беру тапшылығын диагностикалауға, талдауға, оқытуды дараландыруға және динамиканы бақылауға негізделген білім сапасын жүйелі басқаруға көшуді қамтамасыз ету қажет.

Әрбір білім алушы қолда бар деңгейден жоғары деңгейге көтерілуге мүмкіндік алатын, ал әрбір педагогта қиындықтарды уақтылы анықтау және тиімді педагогикалық қолдауды ұйымдастыру үшін қажетті құралдар болатын осындай білім беру ортасын құру басым бағыт болуға тиіс. 2026-2027 оқу жылына арналған негізгі басқару бағдары-оқыту сапасын арттыру, функционалдық сауаттылықты дамыту, оқытуды даралау және педагогтердің кәсіби дамуы арқылы әрбір білім алушының білім беру нәтижелерінің тұрақты оң динамикасын қамтамасыз ету.

Мектеп директоры: А.А.Карамолдина